目　录

●教学改革 1

专家呼吁中高职课程衔接借鉴英国经验 1

东营职业学院实行“答辩式”课程考核改革 3

●高职就业 4

高校就业率何时不再“尴尬” 4

杭州职教“民生牌”的启示 6

●三农服务 9

科技小院作用大 9

●学生工作 11

社团活动已成 90 后生活方式 11

高校育人 家长支招 14

●办学与服务 18

潍坊职院发挥办学优势 作好服务大文章 18

●职教之星 22

职教生百“炼”成“好钢”

—记十八大代表、太原钢铁公司轧钢工人牛国栋 22

22 岁高职生千万富翁争议中精准定位人生 24

●学生实习 27

教育部叫停职校生到营业性娱乐场所顶岗实习 27

●校企合作 29

校企合作有望突破东莞汽车人才瓶颈 29

“校企一体化” 创新高职办学模式 31

从“恋爱难”到“喜联姻”

——扬州市江都职教集团破解校企合作瓶颈纪实 33

●技能培养 35

机械工人如何拿到博士生工资 35

瞄准世界大赛，强化技能培养

——访上海出版印刷高等专科学校常务副校长滕跃民 38

●职教动态 41

130 多所高职院校在南京抱团 共建长三角高等职业教育合作发展机制开始启动 . 41

山东率先构建上下左右贯通职业教育体系 43

●兄弟高职院校有益经验参考 47

兄弟高职院校有益经验参考 47

关于 “中国大百科全书数据库”和“牛津在线学术专著数据库”（英文）开通试用的通知 ..... (封 3)

图书馆参加北京高校网络图书馆成立十周年纪念及学术研讨活动 ..... (封 4)

•教学改革

专家呼吁中高职课程衔接借鉴英国经验

教育部职业技术教育中心研究所研究员 刘育锋

编者按：中职和高职教育同属于职业教育，如何通过制度建设实现两个体系的衔接，促进整个职教体系快速、健康发展，我们可以借鉴一下英国的中高职课程衔接经验。

中高职课程衔接：英国经验对我国的借鉴

构建中高职衔接的职业教育与培训课程，不仅是课程设计问题，还是制度设计问题。教育部职业技术教育中心研究所与英国大使馆文化教育处合作，从我国现代职业教育体系构建需求出发，在系统研究英国职业教育与培训课程开发的依据、方法与制度的基础上，提出了借鉴英国经验，构建我国中高职课程衔接体系的建议。

借鉴一：课程要素来源于职业分析

职业教育与培训课程内容的衔接，实质是课程的组织问题，而课程组织需要确定“用来作为组织线索的课程要素”，这是被称为现代课程理论之父的拉尔夫•泰勒的观点。

英国的职业教育与培训课程开发包括三个阶段：一是从职业分析到职业标准，二是从职业标准到学习单元，三是从学习单元到资格课程。由于其课程要素来源于职业分析，从而保证了课程的职业导向性，也就保证了职业教育的职业导向性。在此基础上，以资格制度中的不同能力级别要求为依据，对课程要素进行组织，从而实现课程衔接。

我国中高职课程不衔接的一个主要原因，是缺乏衔接的科学依据。由于历史原因，我国一些中等职业学校和高等职业学院的课程要素依然来自具体学科，以学科逻辑来组织课程。另外，由于管理体制问题，我国职业教育课程也缺乏与职业资格证书标准的沟通。构建衔接的中高职课程体系，需要有明确的课程要素，需要有科学的衔接依据。

借鉴二：课程教学与学习者能力衔接

英国职业教育与培训课程的衔接，不仅体现在课程内容的衔接上，还通过学分制以及对“先前学习认可”制度，使学习者能够在已有能力的基础上选择学习课程，从而实现课程衔接中“教学过程”意义上的衔接。

在我国一些省市，如北京、四川、江

苏等地的职业院校已实施了学分制，但由于各种原因，学分制所应反映出来的灵活的教学制度的意义并没有得到充分体现。在构建中高职衔接课程方面，很多地方仅考虑课程内容的衔接，而没有考虑如何使课程教学结合学生的具体背景、能力，即存在课程教学与学生能力水平不衔接的问题。

随着社会的发展，职业院校的学生将越来越多样化，作为教学过程的课程与学习者自身的知识、理解力与技能相衔接这一问题将会越来越重要。

借鉴三：行业企业参与课程开发

行业企业在英国职业教育与培训课程开发制度中发挥着基础性功能，这保证了职业教育与培训课程的职业导向性。

英国职业教育与培训课程开发的第一阶段为职业标准开发。这一阶段由英国行业技能委员会负责，主要开展定性和定量研究，了解行业和职业需求，详细分析职务角色和功能。在此基础上开发出来的职业标准，能够真正反映行业企业的实际需求。在开发学习单元和资格课程这两个阶段，行业专家和其他利益相关者也会参与其中，这加强了职业教育与培训课程与职业标准衔接的可能性。

我国在职业教育改革进程中，尽管政府一直强调职业教育要着眼于经济发展需求，专业设置要与行业对接、课程与职业资格对接，但由于体制、机制等原因，我国行业企业参与职业教育的积极性总体不高，参与课程开发程度较低。

借鉴英国经验，我们提出了构建我国衔接的中高职课程体系的如下建议：

建议一：课程开发兼顾职业性教育性

职业教育课程既是有关职业的课程，也是有关教育的课程，职业性与教育性都应是职业教育课程的属性。我国很多中职校是由普通中学转变而来，为使职业教育具有职业特色，一些学校在批判学科导向的基础上，对课程进行了改革，但有的学校也出现了忽视学生能力发展的现象。

为保证职业教育课程的职业性与教育性，建议通过职业分析方法来选取课程要素，按照学生发展能力要求来组织课程，以保证课程的职业性与教育性，从而实现职业教育课程同时满足职业发展需求和学习者个体发展需求。

建议二：以资格标准为衔接依据

我国实施学历证书与职业资格证书并举的政策，但两种证书之间缺少互认，沟通并不畅通。由于职业资格证书制度由以前的技术工人技能等级制度演变而来，一些证书只重视技能要求，对综合职业能力的要求关注不够。

目前，包括英国在内的很多国家都制定了将普通教育、职业教育与高等教育证书纳入同一资格框架体系的资格证书制度。我国可以借鉴这些国家的经验，构建一个将教育部门管理的学历证书与人力资源与社会保障部管理的职业资格证书纳入统一框架体系内的资格证书制度。

在这种证书制度框架内，通过相同标准，使得不同类别的资格证书之间能够互认，不同层级之间的资格证书相互衔接。以这种资格框架内的资格标准为依据开发

出来的职业教育课程，相互之间才能实现衔接。

建议三：制定多元参与的课程开发制度

保证职业教育课程既体现职业性又体现教育性，必须有多方机构人员参与职业教育课程开发过程，从多个视角综合考虑职业教育课程需要满足的需求——行业企业人员了解行业内企业及企业内职业的要求，专业部门从专业角度考虑课程的科学合理性和专业性，政府部门考虑国家的意志，职业教育教学机构考虑学生和地方经济发展需求。职业教育课程作为一种公共资源，应该由政府制定规则，由政府出资购买各方在课程开发方面所承担的专业服务。

由于制度不健全，目前我国往往由职业院校内部人员承担职业教育课程开发的任务。即便有行业协会代表参与，但由于历史原因，这些代表并不了解行业企业实际需求，不能真正代表行业。为此，有必要借鉴英国的有关经验，制定多元参与的课程开发制度。

建议四：实施“先前学习认可”制度

课程的衔接有多种内涵，除教学内容衔接外，教学过程衔接也应包含其中。我国的学分制试点，为实现教学过程与学习者先前学习的衔接奠定了一定基础。我们需要借鉴英国“先前学习认可”制度，实现教学过程与先前学习经验的衔接。

对先前学习的认可，需要建立一套测量学习者先前学习的制度、方法与工具，从而保证测量结果客观可信，保证课程的教学过程实现真正意义的衔接。

（2012 年 11 月 7 日《中国教育报》）

东营职业学院实行“答辩式”课程考核改革

东营职业学院 周连兵

根据学校《关于改革课程考核方法的通知》文件精神，11 月 6 日上午，电子信息与传媒学院组织了《综合布线系统设计与施工》课程的答辩式考核，2011 级计算机网络技术专业全体学生参加了考核。

课程以“东营职业学院校园网综合布线系统设计”为考核项目，提前将该项目交给学生，学生通过实地调研、文献查阅、数据处理、撰写方案等环节，完成该项目的设计，学生通过制作 PPT 汇报项目设计情况，参加答辩考核。答辩考试前,教师针对学生的项目精心设计问题并完成督导过程记录。答辩鼓励学生用精练、准确、系统的语言表达知识和自己的思想，由答辩组教师对技术细节问题展开自由提问,根据项目完成效果与答辩过程的实际情况填

写考试记录。教师以学生提交的实训项目文本和成果、教师的督导和考试记录为依据，从学生的项目投入、理论知识和技术的掌握程度、思维严谨性、文档规范性、归纳能力、语言表达能力、创新能力等多方面综合评定打分。

通过答辩式考核，使学习与考试有机结合，将各种显式和潜在的教育教学资源都得到充分利用，促使了学生对新摄入的信息和已有认知的互动、连接、交融和整合，从而促进了自身知识技能的构建，激发了自身潜能。同学们在准备答辩过程中，感受到了不同思想、不同风格的交汇所带来的巨大乐趣，创新能力也得到了很大提高；学生普遍感到通过考试，在搜集信息能力、网络规划设计能力、语言组织与表达能力、临场应变能力、团队意识与协作能力等方面都获得了一定得提高或受到了一些启发。

（2012 年 11 月 7 日　转载于高职高专网：http://www.tech.net.cn/web/articleview.aspx?id=20121107163246452&cata_id=N004）

•高职就业

高校就业率何时不再“尴尬”

江苏建筑职业技术学院宣传部长、研究员　方桐清

编者按：高校就业率是学生和家长关注的焦点，准确统计就业率、科学分析就业质量，也是高校改进教育教学工作的重要依据，同时更是社会评价学校的重要标杆。我们应该以科学严谨的态度对待高校就业率，努力让高校就业率的“尴尬”消除。

又到了大学生就业的季节。学校想方设法为毕业生联系用人单位，毕业生铆着劲儿找寻中意的就业单位，用人单位也到处奔波挑选优秀人才。于是乎，各种人才招聘会蜂拥而上，有政府组织的，有学校组织的，有媒体组织的。一段时间，学校忙于接待用人单位和组织毕业生，毕业生则忙于奔波于各个供需洽谈会之间，递材料、参加面试，忙得不亦乐乎。

不同的主体追求的目的并不一样。政府追求就业率，以此考核学校；学校追求就业率，以此彰显学校实力；学生追求就

业，以找到一份理想的工作。

不同的利益主体追求目的不同并没有错。问题在于，就业率是否准确反映就业实情、就业质量。前些年，大家对此议论比较多的是“水分”，在政府部门监督下，就业“水分”已经越挤越少，成绩有目共睹。但如何提高毕业生就业质量仍值得研究。

按照时下对就业质量的理解，主要看专业是否对口、起薪是否较高、就业权益是否有保障，等等——就是就业者、用人单位、学校是否都满意。现实情况并不乐观。有些学生羽翼未丰就不知天高地厚过于挑三拣四，更有甚者不讲诚信随意“跳槽”，给用人单位造成工作被动。有些用人单位以强势地位为资本、以试用期为借口，不愿与毕业生签协议或者签署了带有霸王条款的协议，不愿支付应付的报酬，甚至依此策略持续使用“廉价”劳动力，致使毕业生合法权益受到损害。虽然教育行政部门制定了规范的就业协议文本，大多数用人单位也跟毕业生签订了规范的就业协议，但这种协议对双方的法律约束力并不强，致使相关主体随意违约经常发生。致使不少用人单位对使用应届毕业生心存疑虑，提出“工作经验”的苛刻要求，形成了毕业生就业的现实门槛。

造成这一现象的原因很复杂，目前对就业率统计口径的设定起到了一定的助推作用。据了解，大多数省份都确定了 6 月 30 日的初次就业率和年底的年终就业率，并从年初开始，逐月统计和在一定范围内公布各校就业率，以期通过过程管理和结果控制来推动各校狠抓就业工作，并通过就业率来评价高校人才培养质量，确定学校招生规模。这就给高校套上了“紧箍”，随之高校就“逼”学生想方设法尽早与就业单位签订就业协议，甚至规定，协议书的签订与毕业实习成绩、毕业证书发放直接挂钩。这又给毕业生造成现实的压力，于是一些毕业生走后门、托关系“找签”就业协议，或者违心地签完协议很快就跳槽。这种“被就业”现象造成了学校在学生、用人单位中的“公信力”大打折扣。

对就业内涵的界定也值得商榷。不少省份都明确，本科院校读研、出国深造的，高职院校专升本的，高校参军入伍的毕业生，就是已经有了“出口”但并不立马就业的毕业生，在进行统计时按已就业统计。这似乎人情味很浓，但带来的则是：政府所公布的就业率并不能反映毕业生就业的真实情况，更不能客观反映毕业生的就业质量，与社会统计的数据差距较大，使社会各界对高校毕业生就业情况疑惑不解。毕业生就业率造成了现实的“尴尬”。

为消解这种“尴尬”，教育行政部门采取了不少行之有效的措施。比如，现行的就业统计数据作为学校评先评优的重要依据，委托第三方数据公司统计数据作为行政决策的重要参考，同时对学校报送的就业协议进行抽查，对弄虚作假者采取行政处理措施。从去年开始，高职教育界又采取了年度质量报告制度，主动向社会公开报告中国高职教育和各高职院校人才培养质量，包括就业情况，得到了社会各界积极的反响。这至少说明，国家行政部门看

到了问题、采取了措施、取得了成效。

我们不能满足于现状，还需要进一步研究和不断创新。比如，是否可以借鉴国外的“跟踪制度”，把毕业生就业后 3～5 年的职业发展情况纳入评价体系；是否可以专业化设计就业统计指标，分门别类地统计就业数据，如实向社会公布真实反映就业质量的数据分析报告；还可以充分运用市场化机制，由独立的第三方公司进行专业统计分析，政府的责任就是对第三方进行资格认定，第三方依法开展统计活动并承担相关法律责任。

准确统计就业率、科学分析就业质量，这是政府依法行政的重要职责，也是高校改进教育教学工作的重要依据，同时更是社会评价学校的重要标杆。我们以科学严谨的态度对待高校就业率，努力让高校就业率的“尴尬”消除。

（2012 年 11 月 19 日《中国青年报》）

杭州职教“民生牌”的启示

杭州市职业技术教育研究室　张金英

2011 年杭州中职毕业学生 2.22 万人（不含普通中专和技校），一次就业率达到 97.8%。在高就业率的推动下，杭州职业教育实现了招生就业良性循环，类型教育优势凸显。职业教育服务社会经济发展，惠及普通百姓的吸引力和贡献率开始逐年提升，作为服务经济社会发展需求最密切的一类教育，杭州职业教育紧扣时代经济社会发展脉搏，为适应市场而“变”、跟着产业结构调整升级而“走”，随着经济增长方式转变而“动”，围绕企业技能型人才需求而“转”，始终坚持以“促转型、保民生”为宗旨，围绕“进口畅、出口旺、技能强、用得上”的各个关键环节，构建了多时空入学、多平台毕业、多资格就业、多渠道升学的“四多”教育模式，走出了一条具有鲜明杭州特色的创新发展之路。

选择职教：就是选择高就业率

选择职业教育，就是选择高就业率，这是杭州职业教育传递给老百姓的信息，杭州职业教育呈现出供需两旺的势头。在世纪之交的 2000 年，杭州市教育局向全社会作出郑重承诺：市区初中毕业生可以百分之百升入高中。以学生为本，敞开学校选择的大门，在全省率先实现高中段教育的基本普及，并逐步向七个区、县（市）推进。根据经济社会和人民群众的双重需

求，制定科学合理的各类高中招生计划，创新招生政策与制度，从提前自主招生—集中统一招生—招生市场—跨区域招生—与境外合作办学，形成了“多时空入学”的中等职业学校招生模式，使全市中职教育规模持续稳定在一个较高水平。

2010年以来，杭州调整布局优化结构，推动全市范围内职业学校生源流动，建立跨区域招生机制。跨区域招生由招生职业学校和招生地有关职业学校以“2+1”或“1.5+1.5”等模式实行联合办学，统一制订教学计划和教学要求，使用同类教材，统一组织教育教学工作，实行统考和学分制管理。此外，杭州旅游、中策等职业学校还接受了新疆、四川玉树等地学生，积极开展东西部联合办学。

每年的“五一”假期，杭州市教育局都举行大型招生咨询活动，由中等职业学校唱主角。与此相呼应，各中职学校都开展“开放日”活动，宣传职业教育，展示教学成果，形成良好的社会氛围。

另外，杭州中职学校的企业订单班、冠名班、中高职衔接和新兴专业的招生报名也都非常火爆。特别是近年来，与英国、德国、韩国、日本、新加坡、菲律宾、澳大利亚等国的多所学校开展交流与合作，汲取发达国家先进的职教理念，探索集“师资培训、课程改革、基地建设、联合招生、实习就业”为一体、国际国内相结合的现代化、多元化办学模式。

校企合作：提升学生就业创业竞争力

鞋子合适不合适，脚最知道；毕业生好不好用，企业最清楚。职业学校办学的动力源泉在于校企合作的紧密度和持续度，职业学校的声誉在于培养的学生受企业的欢迎度。杭州职业教育之所以对企业和学生都具有吸引力，是因为杭州校企合作力度不断加大，走出了一条具有杭州特色的校企合作办学之路，主要有三方面特色：一是三层对接，“学校对接地方产业、专业对接行业企业、教师对接企业岗位”，架构了“专业+产业”、“教学+研发”、“培养+培训”的育人通道；二是四条路径，以“走进企业、引进企业、虚拟企业、创设企业”的多元化校企合作形式为主线，创造了“名校+名企”的行业性职教集团化办学、校企合作联盟、专业指导委员会、股份制或契约式实训基地、产学研联合体、订单式培训模式等具有鲜明杭州特色的路径与样式；三是实现了“三个一体化”，即“实训、实习、就业”一体化、“教、学、做”一体化、“职工培训、师资培训、课程改革、基地建设、实习就业”一体化。

杭州职业教育以“首岗胜任、多岗迁移、终身发展”为目标，以校企合作为基石，开设杭州市中等职业教育校企互通网络平台，整合全社会的职教资源，探索信息、知识、技术、人才、资金等方面的合作，构建“校企融通”模式，实现学校与企业的“八个融通”：即学校与工厂融通，教室与车间融通，教师和师傅融通，学生和学徒融通，理论与实践融通，作品与产品融通，招生与招工融通，育人与增效融通。“一年学基础、一年学专业、一年顶岗实习”，有效地推进专业技能型创业人才的

培养，实现了“学生—准员工—员工”三阶段身份与职业素养的渐变与提升，同时以“创业”为导向，形成了“乐业—精业—创业”的人才培养阶梯，极大地提高了学生的实际操作能力和岗位适应能力。

杭州市从组织管理、人才互通、资金保障三个维度进行顶层设计，架构了杭州市中等职业教育校企合作的制度体系，解决了职业教育校企合作中政府多个部门协同化、校企人才互通及资金保障等老大难问题。目前，已建立以中等职业学校为龙头的15个行业性职教集团，其中市级8个。建立了汽修、商贸、旅游、园林、建筑、烹饪、计算机、电子、机械、学前教育、金融、化工等15个市级专业教学指导委员会。形成了“共建、共享、共赢、共长”的合作办学新机制。

课程改革：提升学生职业综合素质

杭州以培养学生就业创业能力为本位的任务引领型中职课程和教学模式改革在全市范围稳步推进。在先期参与浙江省教科院牵头的旅游、汽修、数控、服装等专业课程改革的基础上，承担了烹饪、网络维护与管理、动漫、美容美发与形象设计等11个专业的“教学指导方案”和“课程标准”研究，成为全省承担中职课改任务最多的设区市，并取得重大突破。按照“公共课程+核心课程+教学项目”的中职课程改革新模式，遵循“核心技能培养为主旨、核心课程开发为主体、教学项目设计为重点”的课程改革思路，深入企业调研，紧贴一线岗位，以职业生涯发展为先导，以职业需求为依据，以工作过程为基础，按照“实际、实用、实效”的原则，开发专业教学标准和课程标准，以及教学项目和教材。这种课程模式从岗位需求出发，让学生尽早进入工作实践，为学生提供体验完整工作过程的学习机会，逐步实现从“中职生”到“准职业人”的角色转换。

近年来，杭州还将创业教育引入传统的职业教育课程体系之中，开设创业教育和创业实训相关课程。市职教研究室组织编写了《创业教育》一书，许多学校竞相推出各种各样的学生创业“试水”平台，如中策职校五年前精心设计“学生社团”借以引导学生开展创业活动，该校的“杭州市悠购图文工作室”，前身就是学生社团——“悠然阁私房书社”，是浙江省第一个正式经工商注册的在校中职生自主经营的企业，已开发的产品达20多种。目前，全校80%的学生活跃在35个学生社团之中，2009年被团中央确定为全国中职学生“创业实践平台”试点学校。

构建中高职衔接“立交桥”

杭州职业教育根据民生需要和期待，坚持职前、职后并举，努力拓宽中职学生继续学习的渠道，切实做好中高职衔接、普职融通，搭建职业教育和普通教育的“立交桥”，为劳动者进一步深造和职业转换创造更多的机会。形成了两个思路：一条路是走直通快车，毕业后直接对口高职升学，如“3+2”、“5年一贯制”、“单考单招”、“自主招生”等。另一条路是间接通达，多种时段和线路选择，多阶段分流、多路径成

才，或在职考学，或工学交替，保证实现“以就业为导向”的目标，同时给予学生升学的机会和可能。鼓励中职毕业生立足岗位成才，大规模推进中职毕业生在职接受自学考试、广播电视大学、成人高校、远程网络教育等继续教育及高技能培训，获取大专文凭或高级工、技师证书，促进中职教育与多种高等教育形式相贯通，为中职在校生接受高等教育创造条件。杭州市电子职校、中策职校等骨干职业学校较早形成了三个“三分之一”的就业和升学格局。杭州中策职校每届招生 1200 名左右，学校确立了“12531”培养目标，即经过三年培养，有 100 名左右毕业生赴境外留学并就业，200 名左右毕业生通过中高职衔接“3+2”或“5 年一贯制”升入高职院校，500 名左右毕业生通过高职“单考单招”升学，300 名左右毕业生当年一次性对口就业，100 名左右毕业生自主创业。

（2012 年 11 月 19 日《光明日报》）

•三农服务

科技小院作用大

——河北曲周县破解农技推广难题

丁少义 赵志民 张正武

编者按：科技是第一生产力。科技更要服务于农村，服务于农民；促进农村发展，帮助农民致富。“政府扶一扶，高校推一推，机制促一促，农技推广的‘最后一公里’也一定会走得更加扎实。”

村子里的“智囊团”

正值苹果成熟时节。河北省邯郸市曲周县槐桥乡相公庄村果农宋建绘高兴地说，多亏了科技小院推广的新技术，今年的早熟苹果，中秋节前就被高价预定光了。

宋建绘说的科技小院，是曲周县与中国农业大学联合建立的村一级农技推广机构。中国农大两名研究生和该县一名农技员常年驻扎在村，为农民传授种植技术，成了村子里的农技“智囊团”。村支书张志学说，相公庄村种苹果已有 30 年，但多年来一直靠果农们自己摸索种植，效益不高。前年村里成立了科技小院，专家们定期举办技术讲座，手把手指导农民科学管理，苹果成了该村的“致富果”。

如今，在曲周，像相公庄村一样设立了科技小院的村已经有 20 余个，在科技小院的技术支持辐射下，全县涌现出特色经济村 200 余个，农民的钱袋子渐渐鼓起来。

两难变双赢

基层农技推广机构多年来总绕不开这样的两难境地——免费服务，农技人员没动力；收费服务，农民不买账。

“把‘两难’变‘双赢’，既需要公共农技服务体系的建立，也需要利益杠杆的调节。”县委书记林元达说。

走进白寨村科技小院，白寨乡区域农技推广站站长、科技小院农技员黄文超的办公室，空调、电脑等应有尽有。老黄说，现在工资待遇不低，办公条件又好，在科技小院里的工作让他特别有成就感，自然愿意沉下心来专心工作。

老黄在曲周不是个例。今年的“一号文件”提出“一个衔接两个覆盖”政策，切实改善了基层农技推广人员的收入和工作条件。再加上县里近年来不断为基层农技推广增加投入，一些农技员甘心扎根基层，成了农民眼中的“土专家”。曲周县已逐步建立起县级农技推广中心、乡级农技推广站、村级“科技小院”的三级农技推广体系。

农技推广的“编外军”

“每村至少要有一个农技员，人手明显不够。”老黄坦言。正说着，从外面走进来一个人，一进门就大喊：“老黄，今年种小麦施什么肥？”

“我们的‘科技农民’吕玉山来了。”老黄调侃地说，这也是咱队伍里的人。老黄解释说，吕玉山是种地好手，平时爱学习，群众有什么问题就派他来问，他回去再讲给大家听。老黄说，如果每个村都有几个“吕玉山”，他这站长就好当了。

近来来，曲周县联合中国农业大学开展农业技术培训活动，“科技小院式”农民培训 342 个行政村全覆盖，像吕玉山一样，万余名农民变身“科技种养能手”，在自身受益的同时，也成了农技推广的“编外军”。

中国农业大学曲周实验站副站长张宏彦介绍说，曲周县的每个科技小院里，都有几名农大研究生。“我们一边做实验，一边为农民搞农技服务，相互促进。”驻扎在第四疃镇王庄村科技小院的研究生黄志坚说。

县校合作造就“双赢”的结果：学生们在推广技术的同时，提高了研究创新能力；县里借助高校的技术、人才、信息优势，提高农技推广水平，推动农业产业升级发展。

县长石磊说：“政府扶一扶，高校推一推，机制促一促，农技推广的‘最后一公里’也一定会走得更加扎实。”

（2012 年 10 月 29 日《人民日报》）

•学生工作

社团活动已成 90 后生活方式

中国青年报记者 谢 湘

编者按：丰富多彩的社团活动促进了学生的全面发展，使学生在各个方面都得到了锻炼和提高。

“高职院校一定要大力发展学生社团吗？”

“社团一定要与专业相关吗？”

“学生的学习时间与社团活动的时间发生冲突应该优先保证哪一个？”

……

11 月 3 日上午，在山东科技职业学院博学楼 C 区 207 教室举行的“学生全面发展与社团建设”论坛，台上 8 位嘉宾面对主持人一次次抛出的问题，观点完全对立的两派，舌枪唇剑，各不相让；台下数百“听众”激情参与，但每次举牌投票的结果，赞同与反对者几乎都是一半对一半，难分胜负。

显然，以学生为中心，围绕高等职业教育服务青年成长发展这一主题而召开的“第五届国家示范性高职院校建设成果展示会”，选择“社团建设与学生成长” 这一话题进行深入探讨，问题抓得很准。

事实上，对这个问题的最好回答者，就是学生自己。

职业院校不应仅是学技能的地方

“有谁能够告诉我，你们现已毕业在一线岗位上工作的职业院校学生，能够升任到管理者岗位的人数有多少？”

杭州职业技术学院叶鉴铭院长在另一场“成长导师，职业翘楚”论坛担任主持人。当他拿着话筒环顾左右向阶梯教室黑压压的与会者发问时，现场没有一个人站起来回答。

“中国职业院校对学生的定位还是比较低，缺乏发展的观念”。香港职业训练局高等科技教育学院副院长、宁波职业技术学院荣誉院长潘秉匡注意到，目前，中国职业教育的课程设置，目标明确但内容单一，重视专业课的训练，比较忽略其他方面的素质培养。

“譬如，如果再加一点管理学的课程，学生后来的发展可能会很不一样。其实，技术人才和管理人才，二者之间只有一点点的距离。”他说。

对学生的成长缺乏发展的观念，是现

实教育环境中非常普遍的现象。有人认为，到职业院校就读的多数是家庭经济困难、学习困难的“两难”学生，通过职业教育能让他们学到一技之长，找到一个饭碗，已是“善莫大焉”。老老实实在本职岗位上待着就行了，还想奢望什么？

永不满足现状，向往并追求更高的目标，这是年轻人的特性。厦门大学一女大学生曾创办过一个从事文化补习、礼仪培训的夜校，没想到前来报名的打工妹人数众多，“最大的动力来自她们每个人都怀有一个梦想：希望做一个文员”。

来自一线的追踪调查也表明，高职学生对环境变化的适应能力，掌握新技术、新知识的学习能力，也普遍强于中职学生。

处在青春期的年轻人，自我认识、自我发现在一段时间内会处于一个动态的过程。和其他类型的学校一样，职业院校同样不适宜搞一榜定终身、一个专业定终身，帮助学生发掘潜质，全面发展，成就梦想是职业教育的使命和责任，而学生社团无疑是帮助学生提升素质最好的舞台。

学生社团的作用课堂不可替代

对学生社团积极作用持有保留看法的多是学校、院系负责教务管理的同志。他们的理由也很充分：学生花在社团上的时间太多，会直接影响学生上课的质量。再说，关于团队合作等一些提高学生素质的培训要求，已整体纳入到课程设计里了，没有必要再单搞一套。

在老师眼中，学习主要是课堂的学习、专业的学习。有些老师甚至语重心长地说：大学几年稍纵即逝，时间很宝贵啊！

但学生并不这样看。他们认为，社团活动与专业学习可以有关，也可以无关。专业学习只是整个人生的一部分，而不是人生的全部。他们实际所期盼的学习空间和内容比专业学习要广泛得多。

中国高职高专教育网专设的网页上，按“我的老师”、“我的校园”、“我的爱心”、“我的作业”、“我的社团”的不同主题，展示了学生制作的大批展板、视频作品。

在“我的社团”，同学们用视频镜头录下了缤纷社团的绚丽色彩，记载了一个个学生的成长故事。

——江苏畜牧兽医职业技术学院几个同学在老师的指导下，利用所学的专业知识创办了一家“宠物美容院”。不长的时间，月营业额便达到了 2 万元。学生经理王天涛说：“在这里，我们不仅渐渐弄明白了宠物的想法，更重要的是懂得了人与人如何沟通。”现在，在这个社团，“少数服从多数”成了谁也不能动摇的议事规则。

——刘畅是山东商业职业技术学院一名女生。入学之初，性格内向的她看到同寝室室友热情地参加学校模特队活动，心里很羡慕。后来在同学的鼓励下，她也报名参加了模特队。在和同龄女孩儿一起进行形体、仪表训练的日子里，她逐渐克服了胆怯的心理，登上了“梦想的舞台”，实现了成功的我，自信的我。

——日照职业技术学院一名男生，入学后不久便失去了方向感。踌躇苦闷之时，他参加了学院的计算机学会。在这个展示自我的平台上，他一举获得了攒机大赛第一名，以后又带领其他同学成功创办了中

国大学生工作网。在这里，他找回了成功的感觉和前进的动力。

……

有同学说，学生社团，是为梦想搭就的舞台。通过社团活动，我们找到了兴趣、发现了自我，同时也收获了成长的幸福和快乐：增长了知识；提高了管理能力和组织能力；提高了交往能力和协调能力；增强了自信，强化了责任意识；培养了爱心，积累了经验……这些东西不是课堂上所能学到的。

社团活动已成为 90 后生活方式

获得本次展示会“最具人气社团”奖第一名的是河北工业职业技术学院“五月学社”。

5 年前，“五月学社”伴着“我们是五月的花海，用青春拥抱时代”这首青春之歌宣告诞生。5 年时间里，“以青春之我，创青春之社团，青春之校园”为宗旨的“五月学社”活力四射——

他们在校组织了一系列大赛：T 恤文化设计、陶艺文化设计、“I show 我绣”校园十字绣大赛……学社成员参与科研项目，撰写“浅谈手绘墙艺术”等科研论文，用所学的专业知识——测绘、建筑设计等服务区域建设、新农村建设；开发的适应学生需要的生活用品——笔记本电脑床上搁置器，创造了产品价值，学习企业的运营模式。

如今，“五月学社”已经拥有了 200 多名成员，其规模不亚于一个中小型公司。而他们社长、90 后的刘成现在拥有了一个新头衔：刘总。

学生社团已经成为 90 后高职学生的主要生活方式之一。

麦可思所做的一份关于“2011 届高职高专毕业生参加社团活动的比例及满意度”的调查显示：高职院校有 76%的同学参加过社团活动。涉及的方面有社会实践类、体育户外类、表演艺术类、文化艺术类、学术科技类 、社交联谊类，等等。这些参加社团活动的同学，每天至少花费半小时在自己热爱的活动上，最多的时候甚至长达 10 小时。

“一是有兴趣，二是有意义，这是 90 后高职学生热衷社团活动重要的心理原因”。河北工业职业技术学院团委书记牛晓艳在《对高职社团组织发展的思考》中认为，高职院校学生社团在丰富校园文化、营造良好育人氛围、提高学生综合素质、引导学生适应社会、促进学生成才就业等方面发挥着重要作用。她建议学校社团管理部门对学生社团一定要起到助推器的作用。

黑龙江职业学院院长赵继会还发现，学生社团是从学生兴趣出发的组织，不仅是张扬个性发展的新平台，还是“成就职业”的新途径。他主张把学生社团建设纳入到学校管理体系中来。学校每年投入 50 万元的经费，支持学生的社团活动。

“缤纷社团、青春高职”的天蓝色会旗，悬挂在“第五届国家示范性高职院校建设成果展示会”的主会场、展厅和论坛。通过高职院校社团展示与交流、论坛与现场社团活动以及给各具风采的学生社团颁奖，这次展示会达到了预期的目的：让更

多的高职院校认识到学生社团是校园文化建设的重要载体，是高校第二课堂的引领者，鼓励和引导更多的高职院校重视、扶持社团发展，把学生的专业发展和全面成长紧密结合起来。

青春作伴好成才。正如今天的一首歌所唱："我们一起努力，我们永远珍惜，成长岁月里；我们是团结的集体，相信我们会创造奇迹"。

（2012 年 11 月 12 日《中国青年报》）

高校育人 家长支招

中国青年报记者 梁国胜 通讯员 孔明

编者按：高校育人需要家长与学院保持密切的联系，形成学生教育管理工作的合力，共同珍惜、培养、关爱、成就每一个学生。

把孩子交给了学校，家长是不是万事大吉了？

"不是！"至少苏州工业园区职业技术学院院长单强，就不这么认为。"学校和家长应该共同努力，才能把孩子教育好。"

为此，10 月 26 日，苏州工业园区职业学院第一届家长理事会成立仪式在学院举行，20 位家长成为首届家长理事会理事，成立大会之后，学校召开座谈会，家长与学校领导和老师共同探讨如何更好地培养学生。

家长理事意味着责任

虽为"首届家长理事会"，但"成立仪式"却并不"隆重"，没有彩旗标语，没有拱门气球，校园里最为奢华的"妆点"仅仅是电子屏上的欢迎标语。院长单强博士风风火火地从省厅会议上赶回学院，郑重其事地为20位理事颁发聘书。他说，"仪式不隆重，并不说明我们的内心不热烈。我们更注重实效，不太关注形式。我代表全院 11000 名师生欢迎你们。"

原定 4 个小时的第一次会议，留给"成立仪式"的时间不过 20 来分钟，因为与会人员都深知，大家放下繁忙的工作聚集于此是为了自己的孩子。

学院党委书记林宁萍调侃说，"家长理事完全是个公益性岗位，理事意味着责任，而不是'油水'美差，理事长也不是个官。"然而，学院对理事人选却规定了 5 个严格的条件：具有强烈的社会责任心；具有一定的号召力和影响力；

在本行业和领域有代表性；具备参与家长理事会工作的时间和精力；具有较强的谋划和发展决策能力。

刚刚当选理事长的2011级造价班学生家长储健，是苏州平江新城城建局局长。军人出身的他快人快语，他说，家长理事会不仅仅是一个平台，一种形式，更多的是一种责任，理事会应该及时了解在校学生的想法，了解家长们的需求，为学校、为学生在良好氛围下的健康成长建言献策。

副理事长傅竹青是无锡金厨卫电器有限公司董事长，他在自己从事的电器行业内，早就担任了两个行业俱乐部的职务。今年自家小孩考取了营销专业，又接到学校老师的邀请，他很高兴地加入了理事会。“孩子是我们共同的纽带，既是家长的孩子，也是学校的‘产品’，理事会能够整合双方面的资源，通过这个平台，共同来把学生教育好、服务好也引导好。”

傅竹青说，从自己以往的经历就能感觉到，理事不是一个简单的职务，而是意味着比其他的家长要付出更多、支持更多。

“对孩子的培养离不开家庭、学校和社会形成合力，这三方如果信息沟通比较顺畅，就能形成合力，如果沟通受阻，信息不对称，对孩子的健康成长是不利的。高职院校不能仅仅满足于保证学生就业，更要致力于把我们的孩子培养成健康的可持续发展的人才，因此我们迫切地想组建这样一个家长理事会，借力家长们的才智。”单强用一句话概括了家长理事会的职能。

家长对孩子的期待

2012 级金融班学生家长蒋伯民感觉成立家长理事会是一种创新，为家长们提供了一个相互沟通的平台，拉近了家长和学校之间的距离。通过这种形式，家长有什么想法也能通过这个渠道及时向学校反馈。

蒋伯民希望孩子在学校的 3 年能够学到更多书本上没有的东西。新生报到当天，他看到了学院良好的管理秩序，这让他觉得选择职业院校选对了。“这 3 年是青年的一个特殊时期，孩子高中阶段一直在父母身边，进入大学后，与父母接触的时间少了，主要的生活、学习还是在学校，学校的氛围尤其重要，整个氛围能带动他更好地学习”。

从学生持续发展的途径看，蒋伯民期望高职院校能有更多继续深造的途径，不管今后就业也好，创业也好，都有一个更好的基础。

傅竹青则很关注“学校把我们的孩子培养成什么样的人”。他很期待孩子能在学院成长为一个情商高、懂奉献、有技能的人。他说：“从企业角度，我们更需要高等职业学院培养有团队精神、有创造精神、有强烈社会责任感的学生。任何一个在企业里的人都想在学校里得到这种学生，为我们企业作出贡献，为企业发展融入新的活力。”

家长现场支招

“朋友问起你小孩在哪里读书，一说高职，人家就会安慰说小孩高考没考好。我说，不是没考好，就是考不好！”储健的一句玩笑顿时掀起了讨论的高潮。他继续解释说，很多孩子的特长不在考试，你非逼着他考文化、考理论，他当然不可能考好。如果考技能，没准儿他也能拿高分。他认为，入学时，需要改革的是考试制度；进校后，需要改变的是陈旧的灌输式教学，学校应该更重视给学生以信心。

储健曾应邀观摩过学院的 “项目化”教学，他说，“这种教法适合高职的学生”。高职院校曾经刻意避讳的社会偏见话题，在这个会场里却引起了大家的共鸣。

储健在玩笑之后，也谈到了自己在孩子高考后的思考，“小孩为什么没考好，是小学、中学就没养成一个好的学习习惯，这个学习习惯是什么？是独立学习和自主学习”。但是，这些孩子长期以来一直在中小学老师眼中是差生，老师批评他，家长也批评他，长期的压抑让他们产生很强的逆反心理。“到了大学就脱离了父母的约束，他们会认为应该自由了，为什么到了大学，父母还要来管我，所以这种逆反会比高中更强烈，这确实是我们家长和学校需要面对的问题”。 储健认为，高职院校更应该教会学生怎么学习，培养他们良好的学习习惯。

作为一所高中的教务人员，2012 级机电一体化专业的新生家长管晓辉很认可储健的观点。他认为，大学生的生活和高中生很不一样，高中里不管早读还是晚自习都要求老师到班，教务处还要负责点名，到了大学没人一天到晚“看”着学生，学生自己的学习习惯养成就变得更加重要。

储健从自己的从军经历出发，建议院校拉长新生军训的时间，把整个学期都当成军训。“针对弱点，对症下药，3 个月把他们的学习习惯、生活习惯养成了，把学校的小社会融入了，他们才能过好下面的 3 年”。

和爸爸们不同，张惠君作为一位母亲，对女儿的成长给予了更多的关心和细心，“孩子是家中唯一的宝贝，我们所有的工作、所有的生活都与她的快乐联系在一起”。她在女儿高三毕业的暑假，和女儿一同参加了一个社会培训机构组织的《弟子规》培训。两个月的改变不仅可以影响女儿自己的一生，也让张惠君感受到了中国传统文化的感化力量。“作为企业负责人，我在企业里也推行《弟子规》，研究如何提升员工的素养，我惊讶地发现，员工的素养提高了，技能也就能提升很快”。张惠君希望她的“妙招”能在女儿的学校里得到推广。

用制度保障职能

家长对学生素养的高度关注，让院长单强不禁想到了学院名誉董事长朱永新教授的观点，“职业教育培养人，首先

是培养一个人，培养一个人的时候，除了技术之外，他的人文关怀、人文素养，以及身心健康始终是第一位的。”

单强希望家长理事会更多地参与到学校人才培养的各个环节中去，也监督学校的管理层是否像办学理念里说的那样，做到“学生的需求，我们的追求”，是否利用一切资源帮助学生成长为全面发展的人才。“一个是起到咨询作用，一个是起到监督作用，在我们学校重大事项要向家长理事会报告，家长要起决策作用”。

在家长理事会章程中，有这样两条——“家长理事会是学院实行民主管理的重要决策及咨询机构，由主管学生工作的院领导负责协调”；“家长理事会形成的集体决议，学院有关部门必须认真贯彻落实”。

针对会上有理事担心家长理事会有可能“虎头蛇尾”，作为理事会协调负责人，该院党委书记林宁萍表示，家长理事会的成立，学院是邀请方，我们主动把大家请过来帮助我们、监督我们，我们肯定会善始善终。需要打招呼的是，家长参加理事会工作，肯定会牺牲一些个人的时间，为学校发展出主意，谋发展，那就必须有制度来保证他们的付出是有成效的。

（2012 年 11 月 19 日《中国青年报》）

●办学与服务

潍坊职院发挥办学优势 作好服务大文章

潍坊职业学院宣传统战处

潍坊职业学院是一所公办全日制普通高等职业学校。办学过程中，学院充分发挥自身人才、技术、设备、信息等方面的综合办学优势，积极开展社会服务，为促进经济社会发展作出了重要贡献。

内涵发展　精心打造社会服务平台

围绕“服务社会”这篇大文章，学院不断深化办学体制改革，大力推进质量工程，走出了一条内涵建设、科学发展的特色办学之路，办学优势不断增强。学院坚持“立足潍坊、辐射周边、面向全省、服务区域经济”的办学宗旨，按照“工为重点、农为特色、经管结合、兼顾文科、协调发展”的思路，大力加强名校名专业建设，在开设的 11 个门类的 51 个高职专业和 26 个中职专业中，有 6 个山东省高等学校特色专业，还有全国中等职业教育示范专业、山东省高等职业教育示范专业、潍坊市职业教育品牌专业，专业建设走在了全省的前列。全力推进课程改革与建设，目前拥有国家级精品课程 3 门、省级精品课程 29 门、院级精品课程 84 门，建立了国家级、省级和院级三级精品课程体系，形成了符合学院内涵建设与发展要求的课程建设格局。实施“名师”培养战略，塑造了一支包括 389 名硕士和博士、1 名国家级教学名师、5 名省级教学名师、4 名全国农业职业教育教学名师，以及 2 个国家级教学团队和 4 个省级教学团队在内的高素质职教师资队伍。

学院成立了潍坊市数控工程技术研究中心、潍坊市植物组培快繁工程研究中心、潍坊市现代物流信息工程技术研究中心等 6 个市级工程技术中心和 7 个院级研究所，注册成立了高新区物联网与生物技术研发中心、经联信息化与工业化信息促进中心等科技服务机构，搭建起了科技创新服务平台。

学院还是全国农业职业技术教育培训示范基地、山东省高校技能人才培训基地、山东省基层农技人员培训基地、省级阳光工程培训基地、省级现代农业技术培训基地、潍坊市干部教育培训基地、潍坊市领导干部考试测评基地和潍坊市农村科技致富带头人培训基地，为开展各种形式的社会培训开辟了广阔渠道，奠定了坚实基础。

最近，学院又被确定为山东省高等教育名校工程首批立项建设单位。学院将以名校建设为新的起点，紧紧抓住潍坊国家

职业教育创新试验区建设的大好机遇，不断扩大继续教育规模，把多形式、多层次培训作为名校工程的一项重大任务加以实施。重点做好基础能力建设、校企合作育人体制与机制建设、特色专业建设，深化教学改革，突出办学特色，把学院建设成国内有影响、省内领先、有区域特色、具示范带动作用的人才培养特色名校，有力提升学院的社会服务功能，为经济和社会发展提供强有力的人才和智力支撑。

今年 10 月 13 日，山东省委常委、副省长孙伟来学院调研指导工作。孙伟副省长特地来到学院园林植物组培中心，现场察看了学生的技能实践操作，并饶有兴趣地与学院国家级名师曹春英教授等师生就实践教学、技能培养以及相关技术问题进行了讨论交流，对学院融教学、科研、生产、社会服务“四位一体”的人才培养模式表示高度赞赏，勉励学院继续提高办学水平，充分发挥办学优势，更好地为经济社会发展服务。

适应需求　广泛开展科技服务

依托工程技术中心和研究所，学院主动适应经济建设需求，广泛开展科学研究、技术开发、科技服务和成果转化工作，近三年，获山东省科技进步三等奖 1 项，潍坊市科技进步二等奖 14 项。每年向当地生产企业传授机械制造、软件开发、汽车维修、植物脱毒快繁、无公害蔬菜生产、特色农业等方面的实用先进技术 100 多项，先后被授予“科教兴农先进单位”、“全国高职高专科研工作先进集体”等荣誉称号。

应企业要求，学院经常组织食品加工、农业、蚕桑生产栽培等方面专家、教授深入当地一线企业进行科技服务，联合开展科技攻关活动，服务当地经济建设。在潍坊金盛果业有限公司，学院的专家、教授们对企业提出的果桑栽培管理技术、病虫害防治、桑葚酒深加工过程中的技术参数等技术问题进行了详细解答，并根据企业的当前现状进行了合理规划；在山东亿源食品有限公司，专家、教授们对企业提出的畜产品深加工中的口味、配方、消毒等一系列问题进行了探讨，同时针对校企合作、横向科技合作、学生培养、教师技术指导等方面与企业进行了深入接触，使教师针对企业生产中的难题开展课题研究，针对生产一线实际开展教学，以更好地服务地方经济建设。

针对潍坊企事业单位、基层群众生产中的实际问题，学院组织人员在田间、车间等生产一线开展科技咨询、专家建议、新品种与新技术推广等形式的服务地方经济建设的相关活动，利用实物、宣传资料、明白纸等多途径提供智力支持，他们的足迹踏遍了潍坊市的每一个县市区，受到当地群众的广泛好评。

今年 5 月，潍坊市天气干旱少雨，植物病虫害进入多发期。市园林部门邀请 20 余名园林专家对中心城区各条主干道路上的园林绿化植物病虫害进行“会诊把脉”，学院的园林工程专家丁世民教授应邀参加了这一工作。在病虫害现场，丁世民教授以其丰富的学识经验、高超的技术和专家特有的眼光，准确指出了病虫害发生的原

因、病虫害类型和特点，并对如何治疗和预防各种类型的病虫害一一开出了良方。

每逢暑假，学院都组织由各二级学院组织的学生科技服务队开展“三下乡”社会实践活动，在培养大学生的社会实践能力和服务意识的同时，用他们学到的专业知识和技能，为地方经济建设服务。今年暑假期间，农业工程学院农业科技服务队的两个分队，分别赴潍坊市寒亭区和烟台市开展服务活动。第一分队在寒亭区高里街道河南村解答村民在果树、蔬菜种植生产中的问题，为农户发放学习材料，到大棚内择取土样以备带回实验室化验分析；第二分队到烟台市的苹果、花生主要产区开展了技术服务活动。

开放办学　做强社会培训

学院把社会培训作为开展社会服务的一个重要窗口，加大开放办学力度，根据社会需要全力做好社会培训工作，形成了具有一定社会影响和品牌知名度的特色培训项目，取得了突出成绩。

学院充分发挥省高校技能人才培训基地、省级现代农业技术培训基地、市干部教育培训基地的资源优势，近几年为福田雷沃重工等数十家企业培训各类实用技术人才 20000 余人，为北汽福田、平安保险等多家企业培训各类专业技术人才 4500 人，培训市直部门科级干部 1300 多人。根据农村产业结构调整、社会主义新农村建设的新形势，充分利用学院省级阳光工程培训基地、潍坊市农村科技致富带头人培训基地等的平台作用，培训农村科技致富带头人 30 期 5800 余人，转移培训农村劳动力 1800 余人，为新疆、青海、贵州、甘肃等西部省区举办农业领导干部和农业技术人员培训班近 20 期共计 2000 余人。

学院今年下半年承办了2012年潍坊市万名农村科技致富能手培训班工作。万名农村科技致富能手培训工程，是潍坊市政府为适应现阶段农业生产需要，全面提高农产品质量安全水平和市场竞争力举办的，旨在通过培训培养一批农村科技致富能手，提升他们带动农民共同富裕、推动发展现代农业和建设社会主义新农村的能力。为搞好这次培训，承担具体培训工作任务的继续教育学院制定了详细的培训计划，专门编写了适合农民培训的教材，选派了具备丰富实践经验的教师，根据农民的学习特点进行备课，用农民欢迎的方式授课，并专门聘请潍坊知名专家为他们作了潍坊农业经济发展的现状和前景的报告。参加培训的学员们说，潍坊职业学院给了我们农民发家致富的法宝，今后有什么问题，就可以请教潍坊职业学院的专家。

对外援助培训是我国对外援助工作中的一项重要内容。适应山东省援外培训事业发展的需求，学院今年又把社会培训拓展到援外培训领域，积极组织国家援外培训项目争取工作，作为全省 3 家申办单位之一被商务部批准，与省商务厅联合承办援外农业蔬菜种植与农业机械培训项目。

8 月 24 日，由中国商务部主办、山东省商务厅培训中心承办的“发展中国家大棚蔬菜栽培技术培训班”在潍坊开班，来自古巴、苏里南、肯尼亚、南苏丹、津巴

布韦等美、亚、非三大洲的 20 个发展中国家 38 名学员，在潍坊市开始了为期一个月的实践技能教学培训。根据省商务厅与潍坊职业学院签署的《援外培训战略合作协议》，本期“发展中国家大棚蔬菜栽培技术培训班”，由潍坊职业学院具体承担实践技能教学，并为培训活动提供实时翻译。学院选聘了一批具有丰富教学实践经验的学者、专家教授，安排了符合生产实际的专题和实践教学场景，主要采取讨论式、案例式、互动式教学，并注重教学与实践相结合，确保学员真正学到山东省及潍坊市大棚蔬菜种植技术。

漂洋过海来到潍坊学习种菜的38名国外学员，在一个月的时间里，学习了蔬菜大棚栽培原理，蔬菜大棚的综合利用，大棚栽培育苗新技术，蔬菜大棚主要病虫害防治，茄果类、瓜果类塑料大棚栽培技术，蔬菜工厂化育苗技术，蔬菜质量安全检测技术和蔬菜采后处理技术等。学院还组织全体国外学员先后赴“蔬菜之乡”寿光、昌乐、安丘等地，参观考察蔬菜生产先进典型，实地进行技能操作训练。通过现场教学，使学员了解更多的大棚蔬菜应用先进经验、科技水平和实用技术，使学员对中国大棚蔬菜技术有更全面、深入的了解，并能更好地理解课堂所学知识，全面系统地学习蔬菜大棚栽培技术。

在今后的办学工作中，潍坊学院将以社会服务为己任，充分发挥办学优势，不断开拓社会服务渠道，创新服务方式方法，浓墨重彩地书写为社会服务的新篇章。

（2012 年 11 月 12 日　转载于高职高专网：http://www.tech.net.cn/web/articleview.aspx?id=20121112100054422&cata_id=N049）

●职教之星

职教生百“炼”成“好钢”

——记十八大代表、太原钢铁公司轧钢工人牛国栋

中国教育报记者 高耀彬

牛国栋（左）给徒弟仔细讲解操作技术。张兴 摄

毕业于山西工程职业技术学院的牛国栋，是青年岗位能手，不锈钢冷轧厂技术比武状元。他先后被评为太原市特级劳模，山西省特级劳模，还是全国五一劳动奖章获得者。2012 年 5 月 24 日，他当选为党的十八大代表。

爱上轧钢专业

当年考大学，牛国栋第一志愿就报考了山西工程职业技术学院轧钢专业，从此和轧钢结下了不解之缘。他刻苦学习轧钢专业知识，学习成绩很快就在全班名列前茅，多次获得学校奖学金。凭借刻苦的学习，牛国栋奠定了坚实的专业基础。

高职学生实训是一门实践课，牛国栋深知这关系到自己将来能不能胜任工作岗位，因此，他不放过企业生产的每一个环节和运作原理。他爱琢磨事，总要把关键技能掌握到熟练为止。最后，他以优异的成绩通过各项实训考核。

1999 年毕业后，牛国栋来到太原钢铁公司,现在是不锈钢冷轧厂第一轧制作业区的一名大班长。近几年来，他大大小小的荣誉拿了上百项。牛国栋说，他感谢学校的培养，为自己成为大家都认可的技术骨干感到自豪。

千锤百炼成“好钢”

今年初，太钢引进了世界规模最大、填补国内空白的宽幅光亮板生产线，牛国栋主动请缨，担任宽幅轧机大班长，承担了挑战性极强的新设备调试工作。凭着技术钻研上的一股牛劲，牛国栋带领团队刻苦钻研，不到一个月就实现了一次过钢成功，试生产 15 天后即正式投产（而通常从试车到投产需要 3 个月时间），创造了单机架轧机调试时间最短、投产最早、产品质量起点最高的纪录，让外籍专家赞叹不已。

如今，太钢不锈钢冷轧厂能够生产全球最宽、最薄、最厚、最高等级的不锈钢冷轧板，产品应用于高端领域，出口 30 多个国家和地区。牛国栋也早已成为厂里高精尖技术团队中的一块“好钢”。他用“摸石头过河”的工作思路和轧制方法，对特种钢和高附加值钢的轧制工艺加以创新，提升质量指标。

去年，他发表了学术论文《冷轧中关于悠卷的新解与思考》，按照论文中提出的方法，冷轧断带率由原来的 1.5%下降到零，每年可减少损失约 71 万元。公司开展降本增效活动，牛国栋带领他的班组交上一份完美的成绩单：轧制的产品规格最多、平均厚度最薄并且难度最大；厚度不合格卷为 0、辊印不合格为 0、擦划伤不合格为 0；挽救的不合格品和改轧料最多……牛国栋被大伙亲切地称为“牛”班长：一是因为他姓牛，更多的是因为他的工作业绩太“牛”了。

“好钢”用在刀刃上

2011 年，“牛国栋创新工作室”正式成立，成为职工自主创新的平台。他不仅总结出了各种学习方法，而且针对生产现场、生产过程中容易出现的各种质量、操作、设备问题，开展了行之有效的一月一课题、一月一攻关、一月一总结活动，编写出本班组的质量工作指导方法，降低了生产损耗。担任班长 10 年来，牛国栋带领他的团队，多次创造了新装备产品质量、安全生产等方面的新纪录，为企业增加效益上亿元。他带领的班组也被评为全国学习型班组标兵。

虽然诸多光环加身，但牛国栋仍然是班组里干活最拼命的一个。多年的工作中，牛国栋始终把“立足岗位、争做最好”当作自己的人生信条。“我无论大事小事都要干出一二三四，要做到最好！”回忆起那段艰苦奋斗、艰难赶超的时光，牛国栋说，为了提高轧钢技术，他长年累月反反复复进行轧钢试验，边试验、边记录、边比较，轧钢技术终于不断提升。

牛国栋，一名高职院校的普通毕业生、基层一线工人，用自己的实际行动和优秀的工作业绩，诠释了一名共产党员该如何履行职责。牛国栋说：“时代需要的不仅是爱岗敬业的‘老黄牛’，更需要我们通过学习不断提高技能适应现代企业的要求。我要在自己的岗位上履行好职责，做好应该做的工作。”

（2012 年 11 月 14 日《中国教育报》）

22 岁高职生千万富翁争议中精准定位人生

中国青年报记者 刘芳

编者按：22 岁男青年丁仕源集财富与荣耀于一身，但他还有一个特殊的身份：高职生，大家不妨看一下这个年青人是如何走向成功的，我们的学生是否可以借鉴。

一份追踪中国年轻富豪的最新榜单把丁仕源推到了公众面前，其身上太多的“标签”让人不得不为之惊讶：22 岁、1000 名模特的经纪人、1200 万元财富，以及高职生——两年前毕业于深圳信息职业技术学院。

媒体为之哗然，并引来阵阵质疑和争议。当记者探访其真相时，觉得丁仕源的成长轨迹平凡而又另类。

红色格子衬衣、精心修剪的短发，时尚干练的深圳 22 岁男青年丁仕源，2012 年留给人们的印象是大学生富豪榜单中中国最年轻的富豪。提起刚刚新晋富豪榜年龄排行榜首这件事，丁仕源说起的却依然是生活的忙碌——空中飞人般穿梭于中国各地承接项目，富豪榜的名气似乎并没有改变他繁忙的生活状况。

即便是在 9 月 26 日母校深圳信息职业技术学院 10 周年大庆的节点，作为母校邀请的杰出校友，听说 10 年庆典的招标工作正在如火如荼，丁仕源马上连夜作出了颇有竞争力的工作方案参加竞标。

“电脑已关，充电器已拔，准备回家，却不知自己为啥倒在椅子上睡着了，一会儿就天亮了。”这是丁仕源总结自己的一个生活常态。办公室几乎就是他的第二个家。

工作狂，几乎是每一个成功人士都会有的标签，但对于丁仕源来说，成功的秘笈是不是仅仅只是天道酬勤？除了勤奋、努力、执著这些成功者必须的素质之外，丁仕源的人生定位有哪些可资借鉴之处？

人生定位越早越好？

丁仕源自嘲自己曾经是个街头少年。“衣着前卫、鸡公头、染发、窄裤脚，经常带着一帮同学泡吧，狂欢到凌晨才回家”。12 岁之前的他在深圳龙岗一带，曾经因为叛逆、调皮而“颇有名气”。

直到 12 岁的那一天，哥哥的一顿拳头和痛斥，竟然成为日后丁仕源成长路上的一个重要转折点。

那天是小学毕业，丁仕源带着一帮同学照例去舞厅彻夜狂欢。深夜两点还没有回家。比丁仕源大 8 岁的哥哥好不容易在一家舞厅找到正玩得起劲儿的他后，对他进行了有史以来最严厉的一次“教训”。在同学面前丢了脸、挨了打的丁仕源，现在回想起来，却真切地记住了那顿打骂中哥哥提到的一句话——“人生要靠脚踏实地

的努力，而不是你现在这样！”

把自己宅在家里想了好几个日夜后，丁仕源终于想清楚了自己的想法和现实之间的差距。回想自己在父母兄长面前经常夸夸其谈的举动，他终于感到了自己曾经是何等幼稚。

如何证明自己喜欢娱乐、时尚的东西也能作出一番成绩？不想否定自己的丁仕源开始了人生中的第一次定位——他报名参加了社区内为成人开设的就业前培训班，参加了新闻学、营销学、心理学、服装设计等课程的学习。

个头还距离成年人很多的丁仕源起初被老师拒绝过。但是丁仕源的热情执著让老师打消了念头，“反正都是夜校，不会耽误平时的学习”，当别的同龄孩子正在上各种补习班、提高班、奥数班等课程时，丁仕源提前开始了自己的就业前培训。

“我夜校的一个同学正好是一家报社的工作人员，他是我人生中第一个领路人。”正是经过这个大朋友的介绍，丁仕源进入了一个从未见过的世界，有了人生中第一个人脉圈，也为他日后的发展奠定了基础。

经过两年的学习，丁仕源为了验证自己的学习成果，报名参加了《中国服饰报》的实习生招聘。

主编看到丁仕源的身份证年龄资料，诧异不已，断然拒绝。但丁仕源拿出了早已准备好的一沓服装企业通讯录递过去，并阐述了自己对行业的理解和看法。主编翻看着这份 300 多家企业的通讯名录，破格招收了丁仕源。

实际上，丁仕源的这份名录确实来自他的有心收集。喜欢打扮自己的他，经常参加一些大型的服装展会，久而久之就积累了很多资料。

当上实习记者的丁仕源发稿、跑动很勤奋，同时还参与策划和组织发布会、招商会。十四五岁的年纪，办事干脆利索，创意频出，很多合作伙伴都不知道这个看上去沉稳老成的小伙子其实还不到 16 岁，甚至有公司开出高薪聘请他担任公司策划总监。

2006 年，16 岁的丁仕源在采访于深圳举行的世界模特大赛时，被总决赛导演看中，担任拓展部经理，负责赛事统筹、对外招商和媒体联络，由此打下了日后成为千名模特经纪人的基础。

人生定位越精准越好？

上大学，是丁仕源人生中的第二次定位。与上一个阶段相比，此时的精准定位似乎显得尤为重要。已经在社会上摸爬滚打了几年的丁仕源，在职业发展的初期，根据自身实际情况，为自己作出了人生中第一次精准定位。

让我们来看一下丁仕源当时所处的现实环境：父母兄长都是传统型的家庭观念，对丁仕源的要求是，不管你喜欢什么，就业多早，大学是必须要经历的过程；在丁仕源读中学时，由于经常用课余时间参加社会活动，老师都担心他可能考不上大学；而丁仕源却有一番自己的道理。

高考成绩出来了，丁仕源的成绩上线了。虽然不能上个名牌重点大学，但是成

绩正好满足他对专业的想法和要求。他想以自己在文化市场中的感悟为基础进行系统的学习和提高。而此时，深圳信息职业技术学院正好在国内较早开设了这个专业。

于是，他以第一志愿录取成为一名深圳信息职业技术学院应用英语系文化市场经营与管理专业的大学生，丁仕源如愿以偿。他也成了学校第一个开着花自己的钱买来跑车代步上学的学生。

进入大学后，丁仕源似乎还像以前一样，社会活动有增无减。在大二时，他就和朋友合作开设了一家公司，在进行模特经纪人代理的同时，开发项目进行人生的第一次创业。

“注册资金 100 万元都是自己积累的，父母没有出钱。这些钱是以前赚的广告提成、活动费用。那几年手上赚了一些钱，但很后悔没有买房子。买了好几辆车，每辆车都不低于 40 万元。”当上老板后，丁仕源明显感觉到了不同。“以前在其他地方工作，总是有不同部门的人来配合你的工作。但自己当老板，需要一个人去统筹很多事情，需要能力非常强的人才能达到要求。”

在开公司的同时，丁仕源的学习也没有落下。为了配合学校专业学习中的市场模拟和考察，丁仕源成立了一个大学生创业社团——创亿社团，招收学校成员，共同创业。

随着在模特圈的影响力越来越大，他不仅赚了第一桶金，还挖掘了人生的下一个目标——大学生文化娱乐市场。他希望集结所有有梦想的大学生，做一些较为实体的产品，让普罗大众受益。

也正是因为种种的经历和想法，16 岁，他多次成功策划、执行大型文体活动及世界选美赛事；18 岁，成立丁叮文化发展有限公司，成为公司法人及公司执行董事兼总经理；20 岁，拿下广东省“挑战杯”创业计划大赛金奖，“2010 年中国大学生创业富豪榜”唯一一名 90 后代表；21 岁，创办丁叮文化产业美容营销运营平台，并担任运营总监；全国近百家媒体进行过专题报道。

“在整个社会群体中有特别才能的人更适合创业，而最重要的一个道理就是创业不打‘无准备之仗’，来不得半点虚假，必须在个人能力、资金、项目分析、市场考察、人脉资源等各方面打下一定的基础。创业者要具有较强的综合素质，才能着手创业。”丁仕源说。

人生定位需要适合自己的“培养基”

丁仕源的创富案例能不能复制？深圳信息职业技术学院职业教育研究所所长童山东认为，丁仕源的例子具有特殊性，或可从他身上获得一些启示。

丁仕源成长于改革开放的前沿城市深圳，在与香港近距离交流的文化背景下，这个城市鼓励创新、宽容失败的创业氛围，是丁仕源从小接触到的社会大环境，也是丁仕源能够形成早熟而充分社会化性格的成长大背景。

另外，丁仕源的父母一直从商，当年长 8 岁的哥哥成为一名公务员后，家人为

丁仕源规划好人生目标，希望他成为一名稳定的“单位人”的时候，从小耳濡目染善于寻找市场空白的浓厚家庭气氛让他坚持将血液中从商的因子发挥到极致。

而在专家们看来，丁仕源以 12 岁的年龄就开始提前进入创业的准备和实践过程，相当于从童年期就开始进行创业积累，先于别人努力，成功当然先于别人。

当人们还在为人生何时该创业而争论不休的时候，丁仕源给出的答案是，何时创业，年龄、资金可能都不是最主要的决定因素，决定因素是创业资源配置是否到位。

丁仕源同时也是中国创业者年轻化取得成功的一个案例。这也意味着，不仅仅是美国的成功创业者年龄在提前，许多中国的年轻企业家开始和美国企业家一样，要么像丁仕源一样边读书边创业，要么退学专心创业。而丁仕源的两者兼得，恰恰说明了中国的创业氛围正在得到最空前的宽容和支持。

但实际上，对丁仕源也并非没有争议。在学校，针对他的议论从来都没有停止过。有的同学问，“为什么丁仕源就可以旷课去创业，我就不行？”有的老师不理解丁仕源的做法，觉得当学生就应该认清主要任务，学生的主要任务就是学习。“丁仕源太过商业化”。

丁仕源却自有想法。“我的个人价值在哪里？我的希望在哪里？我是实战型的，需要马上在市场看到效果。”他并不认同自己过度商业化的说法。但丁仕源表示，他非常感谢学校给了一个很好的平台。

（2012 年 10 月 29 日《中国青年报》）

•学生实习

教育部叫停职校生到营业性娱乐场所顶岗实习

中国青年报记者　李剑平

为提高职业学校学生顶岗实习的管理水平、实习效果和技能型人才培养质量，根据国家法律法规和国务院有关规定，教育部组织拟定了《职业学校学生顶岗实习管理规定（试行）（征求意见稿）》，并在 11 月 15～29 日面向社会公开征求意见。

征求意见稿中，对过去职业学校学生顶岗实习中种种不规范的行为与现象进行了紧急叫停，明确要求职业学校不得安排中职学生从事高空、井下、放射性、高毒、易燃易爆，以及其他具有安全健

康隐患的顶岗实习劳动，不得安排中职学生从事国家规定的第四级体力劳动强度的顶岗实习劳动；不得安排中职学生到酒吧、夜总会、歌厅、洗浴中心等营业性娱乐场所顶岗实习；不得安排和接收 16 周岁以下学生顶岗实习；不得通过中介机构有偿代理组织、安排和管理学生顶岗实习工作；学生顶岗实习应当执行国家在劳动时间方面的相关规定等。

同时，征求意见稿提出顶岗实习应当按照育人为本、学以致用、专业对口、理论与实践相结合的原则实施，中等职业学校学生顶岗实习工作按学校隶属关系，由学校举办方进行管理；其中行业部门举办的学校,学生顶岗实习工作由行业部门会同教育部门管理。高等职业学校学生顶岗实习工作由学校举办方管理。省级教育行政部门负责统筹管理；校长是学生顶岗实习工作的第一责任人。学校和实习单位都要指定专门人员负责学生顶岗实习工作。

中等职业学校学生顶岗实习，原则上安排在学生学习的最后一学年进行。高等职业学校原则上安排学生学习的最后半年进行，实习包括毕业实习、毕业设计等多种形式。支持鼓励职业学校和企（事）业单位探索实行工学交替、多学期、分段式等改革创新。学校和实习单位应当建立实习指导教师制度。安排思想品德好、经验丰富的教学或技术人员担任实习指导教师，全程指导和管理学生顶岗实习。

学生到实习单位顶岗实习前，学校、实习单位、学生应签订三方顶岗实习协议，明确各自责任、权利和义务。学生应及时将协议内容告知家长。对于未满 18 周岁的学生，还应提供监护人知情同意书。

学校和实习单位应当加强顶岗实习学生安全意识教育、岗前安全生产教育和培训，保证顶岗实习学生具备必要的安全生产知识和自我保护能力，掌握本岗位的安全操作技能。未经安全生产教育和培训的实习学生，不得顶岗作业。

同时，学校应当根据国家有关规定，并针对自身专业设置、教学安排等实际情况，为学生投保与其实习岗位相对应的学生实习责任保险。保险责任范围应当覆盖学生实习活动的全过程。学生实习责任保险的经费可从学校学费中列支，免除学费的中职学生可从免学费补助资金中列支，不得向学生另行收费。学校与企业达成协议由企业支付投保经费的，企业支付的实习责任保险费据实从企业成本（费用）中列支。

（2012 年 11 月 19 日《中国青年报》）

•校企合作

校企合作有望突破东莞汽车人才瓶颈

陈 鑫

为更好地展示东莞职业教育的成果，进一步推进职业教育与企业、行业的合作，搭建相互学习、共同进步的平台，提升职业教育办学水平。由东莞市教育局、东莞市人力资源局、东莞市交通局主办，东莞市汽车维修行业协会和东莞市高级技工学校共同承办，东莞市教育局中等职业教育研究室、东莞市职业技能鉴定中心协办的“东莞市汽车维修工职业技能竞赛”上周落幕。

来自全市 13 所大中职业院校汽车维修专业的师生和 20 多家汽车维修企业技术精英共 137 人报名参加本次竞赛。

在竞赛颁奖仪式上，东莞市教育局中等职业教育研究室相关负责人表示，竞赛中表现突出的学生今后会直接跟东莞的车行签约。今后也要不断加强东莞汽车行业的校企合作，以解决东莞汽车人才匮乏的局面。

东莞市维修行业协会秘书长张华文介绍说，本次竞赛分为生组和职工组两个竞赛级别，来自全市 13 所大中职业院校汽车维修专业的师生和 20 多家汽车维修企业技术精英共 137 人报名参加本次竞赛。东莞汽车维修行业协会专家委员会的 30 多名专家担任本次竞赛裁判。经过激烈的角逐，共产生团体优秀奖 10 家（学校、企业各 5 家）、指导老师一、二、三等奖共 36 名、学生组一、二、三等奖共 36 名、职工组一、二、三等奖共 8 名，这八名获奖学生同时荣获东莞市技术能手称号。

张华文认为，汽车维修工职业技能竞赛是展示职业院校汽车维修专业师生风采和教学成果的盛会，一方面它可以提高汽车维修企业职工技术水平，另一方面它也能更好地促进东莞市校企之间、学校之间、学生之间合作交流、学习分享的盛会。本次竞赛将进一步深化职业院校和汽车维修企业的合作关系，为培养更多适应东莞汽车产业发展的技能型人才发挥积极作用。

东莞市教育局中等职业教育研究室相关负责人指出，汽车职业教学不同于经济类、医药类等职业的教学，其行业技术发展快、技术更新也较快。师资、教学设备等也非一次性投入，需结合技术更新进行有序的投入。目前汽车技术教学还是存在一些欠缺，比如对师资队伍及教材的改进上投入不足，缺乏资金保证，而其跟不上

汽车产业技术进步的要求，导致课堂教学跟不上市场的需求，学生所学知识落后，除此之外，对汽车专业教学设备的投入不足，汽车技术作为汽车职业院校在对教学整体环境进行基础设施改善的同时，相对于专业建设上，对后者的投入过少，学生毕业不一定知道该岗位所需要的基本技能，而需要企业安排专人进行指导。

张华文也认为，正因为如此，在这种大环境形势下，汽车企业与学校合作办学成为了必由之路，职业教育水平的高低、毕业生就业率和就业质量的好坏、教师教学能力的提高直接取决于校企合作的水平和程度。通过与企业开展多方位、多层面的合作，培养出更多能适应企业需要，素质高、技能强的应用型技术人才。近年来不少车企和车商与汽车职业技术学院开展了合作，而结合企业专业学生的实习，也能有效缓解随后因为汽车市场的快速增长导致的企业暂时性人员紧缺难题。

（2012 年 11 月 12 日《南方日报》）

“校企一体化” 创新高职办学模式

师承瑞

重庆市黔江区民族职业教育中心坐落在重庆市黔江新城舟白职教园区，占地500余亩。开设有数控技术、汽车运用与维修、电子技术、船舶驾驶、园林、幼儿教育、民族舞蹈、旅游等 23 个社会需要、市场需求的专业。近几年来，学校办学理念创新，管理精细规范，育人质量高，就业渠道畅通，核心竞争力不断增强，呈现出强劲的发展势头。学校的社会声誉、办学水平和办学效益显著提高，学校被评为“全国职业教育管理创新学校”“重庆市文明单位”“重庆市大中专毕业生就业工作先进集体”。图为学校服装专业学生在专业实习教室进行服装剪裁学习。樊世刚摄

如何办好高职院校是摆在全国高职院校面前的一个重大课题。要想解决这个问题，需要从企业对人才的要求和学生的高质量就业这两个方面来考虑、来研究。为此，与企业联合搭建平台，走“校企一体化”办学的路子方面，莱芜职业技术学院进行了有益的探索。

学院通过“校企一体化”办学，让学生在“做中学、学中做”，使教学和实际生产融为一体；同时做到了“专业与产业对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、学历证书与职业资格证书对接、职业教育与终身学习对接”。

值得欣慰的是，“校企一体化”办学使企业尝到了甜头，他们可以参加人才培养的全过程，从一入学就可以把企业理念、企业文化、所需技术等纳入教材，搬上课堂，让学生提早介入，提前熟悉工作岗位，

还增强了学生的主人翁精神、吃苦耐劳精神、团队精神，提高了工作效率和产品质量，增强了企业的核心竞争力。

“校企一体化”办学所带来的教育特性更体现在以下几个方面：

融合性。即学院与企业共同确立人才培养目标和标准，实现人才规格与企业需求相融合；共同制定人才培养方案，实现素质教育与技能培养相融合；共同构筑一体化教学平台，实现教学内容与生产项目相融合；共同建设“双师结构”教师团队，实现专业教师与能工巧匠相融合；共同开展岗位技能教学，实现能力培养与技能鉴定相融合；共同营造企业职场氛围，实现校园文化与企业文化相融合。最终实现专业与产业对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、学历证书与职业资格证书对接、学生与员工对接的一体化合作要求。

稳定性。从学院角度考虑，学生“入校即入厂，上课即上岗，就学即就业”，真正实现“政府满意、企业满意、学生及家长满意、学院满意”的办学目的；从企业角度考虑，校企一体化的好处是：有利于企业员工的本土化、文化相通、便于交流、生活便利、工作安心，职工队伍素质高、能力强、和谐稳定，能够有效地避免员工跳槽、人才流失、技术失窃、不安定等现象的发生；有利于提高产品质量和工作效率，节约企业管理成本，能够有效地发挥企业员工的积极性、主动性、创造性和工作热情；有利于学院学生的刻苦学习、创新创造和技能提高；有利于促进合作双方的健康、持续、稳定发展。

实效性。“特变电工鲁缆班”等一系列冠名班级的组建，使校企双方利益共享、责任共担，实现了全方位、无缝隙对接融合，遇到问题能够迅速得到有效解决。比如，在顶岗实习过程中，学生的安全管理等问题一直是困扰校企深度合作的主要瓶颈。为确保实习学生的人身安全，合作企业主动将安全知识培训纳入学生的岗前培训计划，并为学生购买了意外伤害保险，实习期间还为学生支付实习工资、发放餐费补助等，实现了学生顶岗、实训、成长、就业的良性循环。

发展性。学院与合作企业采取共同招生、师资互聘、技术交流、企业员工培训、设立冠名奖助基金等行之有效的措施实现了全面合作，不仅拓宽了企业用人市场和员工培养基地，也为高端技能型人才的培养创造了有利条件，确保了人才培养质量与企业用人标准的高度一致性，极大地增强了学生的就业竞争力，逐步实现了从单纯的毕业生就业向人才共育发展，从单纯的员工招聘需求到关心关爱学生的成人成才发展，产生了积极的社会影响和良好的经济效益。

通过“校企一体化”办学，形成了“专业围绕市场转、课程围绕企业转、老师围绕学生转、学生围绕机器转”的办学新模式，企业不再只是单纯的用工单位，而是必须具备生产经营与教育教学双重身份，实现了真正意义上的“双向培养、双向管理、终身教育”。

通过“校企一体化”办学，极大地调

动了企业直接参与办学的积极性，他们从人才、技术、资金、场地、设备等方面全面支持学院，收到了事半功倍的良好效果，促进了学院整体办学能力和水平的提升。其效果十分突出。

促进了教学条件的改善。通过企业捐建、捐赠等形式，学院建立了 138 个校内实验实训室，在 197 家企业建立了校外实习实训基地。现在，只要学生达到了学业标准，就能保证 100%学生实习就业，企业获得了连续的不间断的高端技能型专门人才的支撑，增强了发展后劲和核心竞争力。

促进了教学质量的提高。“校企一体化”办学使学院的办学定位更加准确，办学方向更加明晰，办学质量更有保障。学院对开设的 200 多门专业课程进行了基于工作过程的设计，共有省级特色专业 6 个、省级教学团队 4 个、国家级和省级精品课程 19 门。学院聘任行业企业兼职教授 104 人， 80%以上的专任教师具备“既是教师，又是技师”的双师素质。

“校企一体化”办学是高职院校发展的有效途径和必然选择，任重而道远。要不断建立和完善体制机制，制定相应的法规政策和规章制度，明确政府、行业、企业和学校的权利、责任、义务和利益，充分调动各方积极性。只有这样才能实现“校企一体化”办学的制度化、经常化和科学化。

（2012 年 11 月 21 日《光明日报》）

从“恋爱难”到“喜联姻”

——扬州市江都职教集团破解校企合作瓶颈纪实

通讯员 王富宁

谈起校企合作，一些企业常常感到很委屈：“接收职业院校的学生实习，我们需要为其配备专门的指导教师并安排吃住，有些学生因不熟悉实际的生产操作，容易出次品或损坏机器设备，甚至发生安全事故，这都会给企业增加生产成本和管理风险。费力不讨好的事即使勉强开展，双方的合作也很难一直坚持下去。”但在江苏省扬州市江都职教集团，和学校合作的企业却尝到了不小的甜头。成功的秘密何在？

车间在学校——不是模拟而是真生产

有专家说，校企合作是职教改革最为重要的动力，但由于企业和学校在性质、体制、功能和结构上不同，事实上很难通

过“自由恋爱”的方式实现真正意义上的合作，而在这方面能给二者架起桥梁的就是政府。

2011 年 5 月，江苏省人民政府启动首批职业教育创新发展实验区建设，江苏省扬州市江都区成为首批 10 个职业教育创新发展实验区之一。一年多过去了，在扬州市江都区政府的大力扶持下，作为实验区建设的重点建设单位，江都职教集团在创新校企合作方面做文章，不仅让学生学到了和企业“无缝对接”的最新技术，还让企业获得可观的经济效益。

扬州光辉内燃机配件有限公司是一家规模较大的乡镇企业。由于公司地处乡镇，当地生活单调、文化贫乏，尽管公司管理层做了很多改进，但很难长时间留住招聘来的大学生，这给公司快速发展带来了难题。

机缘巧合，这家公司和江都职教集团走到了一起，双方一拍即合，由企业投资 150 万元建造汽车零部件气门生产车间及气门加工生产线，学校为企业提供场地、生产动力电源、水源和生产实习的学生，双方安排企业工程师和教师共同组织教学和生产。

学校和企业结为利益共同体，在人才培养上，给企业更多的话语权，使学校与行业（产业）、企业的联系更为密切，专业设置与职业岗位、教材内容与职业标准深度对接。最让企业看中的是，学生的实习从“消耗性”变为“生产性”，为企业带来了实实在在的效益。据介绍，目前，这个地处学校的“车间”，气门数量月产 5 万副，月创产值 27.5 万元，年创产值 350 万元左右。

校园孵化器——重点扶持发展新兴产业

在以往的校企合作中，职业学校仅仅盯着把毕业生定向输送到企业去，对一些非劳动密集型企业来说，这样的校企合作他们并不“感冒”。在扬州市江都职教集团，学校利用江都区的发展规划和产业优势，吸引企业入校，使企业在校园孵化器内培养人才，培植市场，在产学研一体的基础上，共同发展区域新兴产业。

江都区将动漫设计与制作为代表的文化创意产业作为重点扶持发展的新兴产业，2010 年 4 月，启动了扬州（江都）软件园建设。2010 年 12 月，该软件园获批为省级软件园，很多国内外企业纷纷落户江都。软件园的建立，也给职教集团的校企合作带来了新机遇。

深受孩子喜欢的国产动画片《大头儿子，小头爸爸》、《西游记》等国产动画片，是南京一家叫维色动漫的企业制作完成的。这家企业看中了软件园未来的发展趋势，与江都职教集团、江都供销合作总社三方合作，在江都职教集团建立动漫设计和制作基地。

企业边培养人才，边打开市场。动漫设计和制作基地成了企业的校园孵化器。在这里，企业大大降低了创业阶段的风险。

据了解，一年前入学成为维色动漫人才培养基地订单培养的学生，近日经过严格考核后取得结业证书，结业后即正式录用并签订两年劳动合同，成为南京维色企

划江都分公司的员工。

政府做“红娘”——纳入职责范围促校企联姻

自去年 5 月启动省职业教育创新发展实验区建设以来，江都区就开始了针对校企合作的调研工作，并出台《江都职业教育校企合作促进办法》，今年 1 月正式实施。

《促进办法》通过建立职业教育联席会议制度，校企合作项目采用备案制，发改、税务、工商等相关部门单位对参与校企合作的企业进行政策扶持，政府设立校企合作发展专项资金等一系列举措，明确了政府、企业、学校在校企合作中的权责和义务，破解了经费保障不足、课程对接脱节、教师互聘不畅等长期存在的难题。

江都区教育局局长朱其山自豪地说，正因为政府把校企合作纳入自己的职责范围，做起了企业和学校之间的“红娘”。这些年，来江都职教集团主动寻求校企合作项目的企业越来越多，真正做到了行业、企业、学校、学生的发展共赢。

（2012 年 11 月 21 日《中国教育报》）

●技能培养

机械工人如何拿到博士生工资

中国青年报记者 李剑平

“就我们国家整体而言，职业教育相比于高等教育的发展还是滞后的。”日前，在浙江省职业教育服务工业强省与先进制造业发展战略座谈会上，中国工程院院士、华中科技大学原校长樊明武说，他从事的科研项目需要委托工厂加工设备。结果，合同签订了一年也没有等来设备，因为工厂找不到合适的工人。

科研任务紧迫，院士不得不叫团队中的博士生加工设备。博士生说自己从来没有操作过机床。“你是搞机械的博士生，将来面对这种情况就得往上顶。”樊明武说，“我站在你旁边，操作出了问题我负责。”最后才把这个设备加工出来。

樊明武院士表示，如果我们国家能培养一大批顶天立地的高技能型人才，既能干高端的活儿，也会干低端的活儿，中国制造的国际地位将会进一步提高。

高素质技能人才是中国制造向中国创造转型的关键

“制造业是国民经济的基础，是一个

国家综合实力的体现。”中国科学院院士、东北大学教授闻邦椿说，目前世界全年的钢铁产量为 15 亿吨左右，中国的钢铁产量约为 6 亿吨，约占世界钢铁产量的三分之一，这是一个了不起的成就。可是我国钢铁生产的能耗指标与污染程度却比美国、日本高很多。

闻邦椿院士认为，中国在世界上有“制造大国”与“世界工厂”之称，这是符合实情的。然而，中国很多产品的产量世界第一，但是价值链却处于低端。以数控机床为例，国内年生产机床数量居世界第一，产值却排在全球第 10 位左右。

“产量并不代表质量，中国制造业在提升产品技术水平与质量方面还面临非常繁重的任务。”闻院士语气凝重地说，中国产的不粘锅约 100 元人民币/个，而德国、日本制造的不粘锅 1000 多元人民币/个。

樊明武院士讲了一段他的亲身经历，有 4 名机械方面的硕士研究生应聘院士科研团队。面试时，樊院士给他们出了一道简单的题目，即画一个“三通”。两名应聘者问什么是三通，无从下手；另外两名应聘者知道三通，但不知道怎么去画。只有其中一名硕士生画了半天，勉强交上答卷。

“这就是我们人才队伍的现状。”樊明武表示，不要看高精尖产品如何复杂，它的机械设计也是从螺丝钉开始，从基础质量开始。在德国的研究所工作期间，他发现到处都是十分先进的设备，但他们训练技能工人并不是从操作先进设备开始，而是从搬、拿零部件等最基础的工作开始，以让他们养成脚踏实地的职业精神。

全球制造业的竞争不光体现在航空航天与生物技术方面，而且体现在日常生活的高端用品中。中国制造向中国创造转型发展的关键在于质量提高，如果没有培养出一大批懂制造业的高技能型人才，将来这个目标就很难实现。

因此，樊明武院士认为，职业教育的发展不但关系到国家制造业的战略转型，而且事关国家财富创造的大局，还与全体社会成员的和谐、幸福生活息息相关，其重要性与战略意义应该引起整个社会的关注。

国外高端制造技术工艺对我方守口如瓶

座谈会上，中国科学院院士、南京航空航天大学教授赵淳生说，“改革开放 30 年多来，中国制造业取得了突飞猛进的发展。不过，在高端制造技术工艺与高技能型人才方面，必须要有自力更生、自我培养的理念。”

以国家上马的大飞机项目为例，发动机要依靠国外进口的最重要因素就是，发动机叶片精准度要求非常高，国产发动机叶片造不好。赵院士随团到美国某飞机制造企业参观考察，只要提到与发动机项目有关的议程，美方就会一切免谈。

赵淳生院士介绍，发达国家不但对飞机发动机的叶片制造工艺与精度提高技术守口如瓶，而且在高端制造技术水平方面对我方保密。赵淳生说：“国内很多高精尖产品的原理、设计都做得很好，就是制

造不出来，有些产品即使制造出来了也不可靠。”

赵院士在法国巴黎高等机械学院攻读工程博士学位时发现，他们实验室的技术员都是从职业院校毕业的，具有很高的技术水平；在美国麻省理工学院（MIT）工作时，他看到，航空学院的学生一站到机床前就可以得心应手地操作。由此可见，他们都是经过专门的职业技术训练。

“实践出真知。”中国工程院二局副巡视员徐进说，几位美国大学校长来访中国工程院时提出的第一个合作愿望就是希望美国的留学生深入到中国企业生产车间实习，了解产品是怎样制造出来的，提高他们的动手能力。

“国际市场上一年需要几十万台超声电机，国内企业充其量生产 100 台/月就了不起了。一方面是制造材料的问题，另一方面是缺乏制造技能人才。怎能真刀真枪地造出高技术含量产品？”赵淳生院士说。

中国工程院院士、哈尔滨工业大学教授赵连城正在攻克全光纤生物组织 3D 非线性光学内窥观察和光量子治疗系统研究课题。据他介绍，未来在化学、医学、生物学与自动控制领域迫切需要高技能型人才。

要像美国一样让机械工人拿到博士生的工资水平

“在美国，一个机械工人的工资水平与博士生待遇相当。”赵淳生院士说，国内要增强职业教育吸引力，让职业院校毕业生安心工作，必须像美国一样切实提高职业院校毕业生的工资待遇与社会地位。

每年到了毕业季节，大学生简历满天飞，2000 元/月的工作岗位都找不到。可在北京由于高楼大厦多，4000 元/月的电梯维修工根本招不到人。这就充分显示了职业教育的强大生命力与强劲的需求量。

徐进举例说，早年美国一部大型电梯发生故障，美国人怎么修都修不好，只好把德国工程师请去诊断。这名专家乘着电梯上下几个回合后，拿出粉笔在电梯旁画了一个圈，示意维修人员把电机的线圈加绕一个圈。电梯修好后，对方问他需要多少薪金？“1 万美元。”对方非常吃惊地说，画了一个粉笔圈就值这么多钱啊。电梯工程师说：“拿粉笔画圈价值 1 美元，知道在哪儿画圈价值 9999 美元。”

当前中国工人队伍中急功近利的思想比较严重，不能脚踏实地地工作，恨不得一个晚上就变成教授级高级工程师、院士。赵淳生院士说，在这种现状下，中国职业教育的发展还任重道远。

辞去美国麻省理工学院工作回国 20 多年来，赵淳生一直从事超声电机的工作。从当初 4 个人、15000 元借款买台式计算机与普通打印机起家，发展为现在的国家重点实验室，以及投资 5.7 亿元、110 亩土地、建筑面积 10 万平方米的研发中心和生产基地。“全心全意、精益求精干一件事总会有收获的。”赵院士说。

据美国华盛顿地区对经济和职业教育量化的研究，在华盛顿地区每一美元投入职业教育将带来额外的 7.7 美元税收。这表明职业教育对地方经济社会发展起到了

很大的促进作用。两院院士说，“抓经济就要抓职业教育，抓职业教育就是抓经济。美国重返世界制造业巅峰的战略，更加凸显了这一点。”

（2012 年 11 月 21 日《中国青年报》）

瞄准世界大赛，强化技能培养

——访上海出版印刷高等专科学校常务副校长滕跃民

上海出版印刷高等专科学校　继续教育部　学报编辑部

日前，经过近一年时间的激烈角逐，第三届全国印刷行业职业技能大赛暨第 42 届世界技能大赛选拔赛的 3 个工种、7 个组别的比赛全部结束。《出版与印刷》杂志的记者对担任第三届全国印刷行业职业技能大赛平版印刷（学生组）决赛、第 42 届世界技能大赛（平版印刷）选拔赛学生组组委会主任的上海出版印刷高等专科学校常务副校长滕跃民教授进行了专访，请他从全国印刷行业职业技能大赛和第 42 届世界技能大赛选拔赛对高技能人才培养的至关重要角度，谈谈上海版专如何充分发挥国家一级赛事平台的检阅作用，引导师生建功立业，提高学校的专业办学水平。

记者：全国印刷行业职业技能大赛已经举办了三届，能否介绍一下该项赛事的性质与影响？

滕校长：被誉为印刷业“奥林匹克大

赛”的全国印刷行业职业技能大赛是国家级一类大赛，国家人力资源和社会保障部的有关文件已明确规定（人社部函[2012]83 号及附件）。国家级大赛共有 35 项，分为一类和二类。其中代表国家最高水平的一类大赛有 6 项，仅有 3 项参加 42 届世界技能大赛，分别是“第三届全国印刷行业职业技能大赛”、“第五届全国数控技能大赛”和“第四届全国技工院校技能大赛”。位居三甲之首的全国印刷行业职业技能大赛在全国的职业技能大赛地位和影响可以用一句话概括：优秀阵列中的翘楚。

作为国家级一类职业技能竞赛项目，全国印刷行业职业技能大赛是全国印刷行业学习交流、切磋技艺、展示技能、提升水平的平台；是适应行业的转型发展，加大技术人才与领军人才的培养力度，大力实施人才工程，逐步提高从业人员素质的重要手段，也是贯彻中央有关高技能人才培训工程工作部署的有效形式。

记者：这次大赛与历届印刷行业职业技能大赛相比有什么不同？有什么亮点？

滕校长：这次第三届大赛确实是亮点频频闪现。始创于 2008 年的全国印刷行业职业技能大赛始终得到新闻出版总署、人社部、中国印协和上海市领导的大力支持。这届大赛规模迅速扩展，比赛项目不断增加，是历届参赛省区市最多、参与人数最多、赛种最为丰富的一届比赛，已成为国内规格最高、涉及范围最广、组织最严谨、程序最规范的印刷行业赛事。其次，总署、人社部、中国印协和上海市等领导给予这次大赛更多的重视和关心，参加在我校举行的大赛的总启动仪式的各级领导的数量超过上两届。最为引人注目的是韩国作为 42 届世界大赛亚洲地区的主办方，首次派出政府代表团，来我校观摩大赛的平版制版工决赛。他们对我们大赛的组织情况、我校的实习实训的软硬件水平感到震惊和赞赏。

本届大赛的亮点除采用招投标方式选定赞助单位、第一次将全国印刷行业职业技能大赛与世界技能大赛选拔赛合二为一、第一次将平版印刷工报业轮转组纳入省级竞赛、第一次将印品整饰工种纳入大赛外。

记者：我校的参赛情况如何？有何成效?

滕校长：我校参赛师生在这次大赛中取得了非常优异的成绩，在全部比赛项目中都获得了一等奖，其中平版制版工获得第一名，团体成绩继续保持领先地位。我校还有一位教师获得了职工组制版工的第二名。

上海出版印刷高等专科学校作为新中国第一所出版印刷类专科学校，国内出版印刷高等职业教育的先行者，国家新闻出版总署与上海市共建的特色院校，国家示范性骨干高职院校，建校近 60 年来坚持工学结合、校企合作，培养具有人文素养、艺术眼光、创新意识和职业能力的知识型、发展型高端技能人。2008 年、2010 年我校连续两届夺得全国印刷行业职业技能大赛学生组冠军，取得非常优异的成绩；学校也两度荣获新闻出版总署授予的“技能人

才培育突出贡献奖”并荣膺“全国印刷行业社会责任突出贡献奖”。在历届大赛中获奖的学生都得到行业企业的青睐，竞相聘用。在本届赛事中，上海版专全校动员，全力备战，以学备赛、以赛促学。以技能训练为导向，将参加职业技能竞赛与促进学生专业学习紧密结合，加强技能竞赛与课堂教学、专业建设、教师培养的融合，取得较好的实效。

记者：您能介绍一下版专的选手在第 42 届世界技能大赛选拔赛中表现吗？

滕校长：第 42 届世界技能大赛选拔赛是今年第三届全国印刷行业职业技能大赛的一大亮点，是世界技能组织举办的全球顶尖级赛事，其中的“印刷媒体技术”是中国的参赛项目之一。为更好地拓展师生的国际化视野，培养与国际接轨的高技能人才，我校结合竞赛内容和实践教学训导，选派多名优秀学生参加全国多轮选拔赛，最终有 3 名学生入选 10 人组的赛前集中培训。我们衷心祝愿他们在明年的世界大赛中展示风采，为国争光，向校庆 60 年献礼。学校将一如既往地借助职业技能竞赛这一平台，促进学校人才培养改革，不断提高技能人才培养质量。

（2012 年 11 月 20 日 转载于中国高职高专网： http://www.tech.net.cn/web/articlevi ew.aspx?id=20121120100309234&cata_id =N004）

•职教动态

130 多所高职院校在南京抱团 共建长三角高等职业教育合作发展机制开始启动

江苏经贸职业技术学院高职所 顾坤华 赵惠莉

扬子江畔，石头城里。2012 年 11 月 12 日，以“协同、创新、发展、共赢”为主题，以“推进高等职业教育现代化：构建合作平台，打造区域联盟”为主线的“2012长三角高等职业教育改革与发展高层论坛”在南京江苏经贸职业技术学院举行，130 多所高职院校的 240 多名代表携手共建长三角高等职业教育合作发展机制，让区域优质高职教育要素的效能和能量得以“最大程度释放”，使长三角高职教育成为支撑长三角区域经济社会发展的重要支柱。

本次论坛的举办，正值党的“十八大”召开之际。论坛以《国家中长期教育改革与发展规划纲要》为主旨，以《国务院关于进一步推进长三角洲地区改革开放和经济社会发展的指导意见》和《长江三角洲地区区域规划》为依据，以院校协同为纽带，以项目推进为抓手，以课题研究为载体，以研讨交流为平台，打破省域界限，以开放的姿态，在更大规模、更广范围和更高层次上，集中推出一批高质量、高水平的研究成果，出版发行《创新发展优化提升——江苏省高等职业教育改革与发展重大课题研究》一书，进一步交流办学思路、探讨区域协作、共商改革大计、共谋发展之策。论坛至始至终都是在教育行政部门主导和指导下进行的，支持单位是江苏省教育厅、浙江省教育厅、上海市教育委员会；主办单位是江苏省高职教育研究会、浙江省高职教育研究会、上海市职教协会高职分会、安徽省职成教育学会高职分会；承办单位是江苏经贸职业技术学院、浙江金融职业学院。

教育部职成司高职与高专处发来贺信，祝贺长三角高职教育界联手合作的首届“高层峰会”召开。贺信指出：“长三角地区高等职业教育思想活跃，发展环境良好，创新意识强，整体办学水平突出，因地制宜创造出一大批各具特色的高职改革发展案例，值得全国高职战线研究学习借鉴。我们坚信在江苏、浙江、上海、安徽三省一市教育行政部门的精心策划、悉心指导、大力支持下，长三角地区高职教育必将走出一条政产学研资源联动、合作发展、伴生共赢的创新之路。希望三省一市高职战线的同仁们，以本次论坛为契机，认真学习领会党的十八大精神，以科学发

展观为指导，贯彻落实教育规划纲要，坚持高等职业教育办学方向，实现区域统筹规划与特色品牌建设同步推进，‘高地’与‘高峰’同步成长，为服务国家‘长三角区域一体化’发展战略，造福区域百姓人民，建设富裕、和谐、秀美长三角作出新的更大贡献。”

全国高职高专校长联席会议在贺信中强调：“长三角地区是我国发展最快、实力最强、最具竞争力和发展潜力的地区之一，在我国现代化建设全局中具有举足轻重的战略地位。江浙沪皖已经成为世界级的大都市圈，地缘相连、血脉相通、人文相亲，在长三角教育版图上，高等职业教育已经历史性地站在一个十分重要的战略地位上，着力探索融高等职业教育模式创新、体制创新、机制创新于一体的集成创新，是长三角地区高职可持续发展的重要路径。我们期待会议产出富有成效的实际成果，在‘共建长三角高等职业教育合作发展机制’的框架下，深化改革、扩大开放、提升内涵、聚焦服务，加大校企合作和国际合作力度，建设现代大学制度，打造我国教育改革实践的先导区，为实现高等职业教育现代化的宏伟目标做出重要贡献！”中国高等职业技术研究会也向论坛发来贺信。

江苏省教育厅副厅长丁晓昌作主旨演讲。浙江省教育厅高等教育处副处长金仁康、上海市教委高等教育处副处长许涛分别在论坛上发表演讲。江苏省教育厅高等教育处处长徐子敏、副处长经贵宝出席。丁晓昌副厅长在主旨报告中阐述了江苏经济社会发展概况、“后大众化”阶段江苏高等教育发展，江苏高等职业教育的主要特点，新时期江苏高职教育改革创新，共同打造长三角高职“高地”和“高峰”等五个方面的问题。论坛发布了《南京倡议》，共建长三角高等职业教育合作发展机制正式启动，达成重要共识，称之为“南京六条”，成为长三角高等职业教育发展史上的一个重要里程牌，可概括为“六个加强”：一是加强人员交流，建立院校长、管理人员、教师、学生交流机制；二是加强优质资源共建共享，共同进行专业、课程、教学资源库、图书馆、实习、实训基地建设；三是加强教学、科研、国际交流与合作，共同开展教师教学竞赛和学生技能竞赛；四是加强改革创新，共同申请国家教育体制改革试验区；五是加强合作交流平台建设，形成定期会商机制；六是加强区域合作组织建设，建立“长三角高职联盟”。此外，三省一市的 16 所高职院校主要负责人作了大会交流发言，分别就高职教育体系建设、招生制度改革、专业建设和课程建设、校企合作、产学研结合、创新创业教育、“双师型”师资队伍建设、高职院校投入机制、实训基地建设、国际交流与合作、民办高职发展等当前高等职业教育的热点、难点问题展开深入研讨和交流。

万里长江，紫气东来。今天，长三角地区共有独立设置的高职院校 236 所，其中江苏 82 所、浙江 48 所、上海 32 所、安徽 74 所，占全国高职院校总数近五分之一，是我国高职教育战线的“生力军”和“增长极”。在加快推进长三角区域经济

一体化进程中，长三角高职院校率先抱团出击，共建交流协作机制，突破省际和校际界限，在区域“一盘棋”的理念下，跨省联动发展，共建合作平台，突出办学特色，形成整体优势，构筑全国“高地”，将长三角高职教育作为新的“引擎”，打造成我国高职教育改革与发展的“先导区”和“示范区”，迎接中国高等职业教育春天的到来！

（2012 年 11 月 14 日　转载于中国高职高专网：http://www.tech.net.cn/web/articleview.aspx?id=20121120100309234&cata_id=N004）

山东率先构建上下左右贯通职业教育体系

王原 李冰杰

烟台汽车工业学校毕业生深受企业欢迎

我省各类中等职业学校不断调整优化，提高办学质量和水平，国家级重点职业学校数量居全国各省市区之首。职业教育在校生规模已占据整个中、高等教育的“半壁江山”。这标志着我省基本建立起与全省经济和社会发展相适应的现代职业教育体系，为构建科学的人才培养、培训体系奠定了坚实基础。

2002 年以来，全省中等职业教育走出了低谷，扩大了规模，招生人数迅速攀升。

到 2011 年底，全省各类中等职业学校共有 799 所，招生 59.41 万人，在校生 155.86 万人。与 2002 年相比，招生数增加了 16.6 万人，增长 38.8%，在校生增加了 56.1 万人，增长 56.2%。全省中职学校在校生占高中阶段在校生总数的比例由 2002 年的 40.44%，增加到 2011 年的 49.91%。

两个“零距离”对接

“要打破层次界限，构建符合发展趋势的现代职业教育体系，使之上下贯通，左右兼容。”省教育厅厅长齐涛表示，所谓上下贯通，是指职业教育从中职到高职，再到本科，到硕士、博士都应该是上下贯通的。当然，这儿说的硕士、博士主要是指各种专业学位的硕士和博士。所谓左右兼容，是指职业院校可以兴办职业教育，其他各类学校也可以并且应该兴办职业教育。

在职业教育领域，实训基地与工作环境“零距离”对接、课堂教学与就业岗位“零距离”对接，以这两个“零距离”对接为目标的“回归”，更鲜明地体现出职业教育“提高质量、强化能力、促进就业”的本质内涵，使山东的职业教育走上了一条健康发展的轨道。校企合作、工学结合、职教集团等办学模式在全国产生重大影响。

我省初步建立起政府为主、企事业单位和社会力量多元化办学的格局，形成了以中等职业教育为主体、高等职业教育加快发展、公办教育与民办教育并重、学历教育与职业培训并举的职业教育发展体系。多年来我省积极推行教学、生产、科技推广与服务多位一体的教学体制和以突出实践教学环节为特点的“双元制”教学模式，走出了校企结合、产教结合的办学新路子；实行政府统筹与宏观指导下的分级办学、分级管理、分工负责的管理体制，强化了市、县两级统筹权与学校办学自主权；面向市场办学，实行工学结合、招生与招工结合等灵活多样的招生形式，建立毕业生就业市场，在 118 所国家级重点职业学校进行“双证互通”试点，逐步建立起毕业证与职业资格证互通的用人机制，架起了学校与市场、育人与用人之间的桥梁。

职业教育与社会、经济发展越来越贴近，与企业的关系越来越密切，办学活力不断增加，社会信誉明显提高。近年来全省中职学校就业率一直保持在 96%以上，国家级重点职业学校超过 98%，职业学校已成为当地实用技术人才和高素质劳动者的摇篮。

在实施“重点带动工程”基础上，我省通过实施“十、百、千职教工程”，进一步优化了学校布局结构，涌现出一批具有特色的典型办学模式，如以平度职教中心为代表的“双元制”办学模式；烟台汽车工业学校等为代表的校企结合、“订单”式办学模式；济南蓝翔技校等为代表的高效益职业技能培训模式等，使骨干学校的办学水平有了新的提高，带动了职业教育的改革与发展，促进了全省职业教育整体水平的提高，使职业学校的办学规模与社会效益迈上新台阶。

从 2012 年起，山东将全面实施职业教育基础能力建设计划，积极构建专业学位研究生教育、应用型本科教育、专科职业教育、中等职业教育相互衔接，全日制教育与继续教育相结合，职业教育与普通教育相沟通的现代职业教育体系。

“学历+能力”的培养模式

要使职业教育得到长足发展，真正摆脱“弱势”地位和尴尬境地，在社会上树立应有的地位，还必须改革和突破职教的体制性障碍。

我省以市统筹为主，将职教“重心”适当上移。统筹职业教育资源合理配置，力求做到职教与普教协调发展并切实解决好由于部门分头管理、学校布点分散、专业设置重复等导致与社会需求脱节、办学不成规模、有限的职业教育资源得不到充分利用等问题。

李静，一个来自山东农村的女生，初中毕业后来到青岛胶南电子学校学习，该校与青岛职业技术学院有“五年一贯制”大专办学协议。通过两年的中专学习，李静将转入青岛职业技术学院继续读高职。她现在还有着“双重身份”。韩国南涯电子有限公司在她就读的学校青岛胶南电子学校投资兴建了一个电子元件厂。每天，她有 4 个小时坐在课堂里学习电子专业知识，有 6 个小时在车间里实习做工人。她每月可以获得实习补助 600 元左右，除了交学费和解决生活开销，还可以寄些钱给父母。

初中后“五年一贯制”职业教育，有效解决了初中后学生职业规划问题，不仅仅让农村孩子上得起学，而是学得好、用得上，找得着饭碗。这是具有中国特色的“学历+能力”的结合点，是值得推广的职教办学模式。因此，我省扩大“五年一贯制”职教规模，以制定教学标准为基础，推动举办初中后五年制高等职业教育的学校围绕人才培养目标，进行一体化课程设计，合理安排实习实训，积极推进学分制改革，鼓励实施基于专业接续、课程衔接、学分互认的联合培养模式和人才成长立交桥，使学历与能力能够完美结合。

我省鼓励和支持企业兴办职业教育，推进职教办学主体多元化。山东东营蓝海职业学校是蓝海酒店集团出资兴办的一所职校，开设烹饪、面点、酒店管理、旅游等专业，先后为集团输送了万名毕业生，就业率达到 100%，广受社会欢迎。这种企业兴办职业教育，推进职教办学主体多元化的模式，是我省结合山东职教实际，进行的一项改革。

加大职教基础能力建设

加大中职学校布局调整力度。以建立中等职业学校分级认定制度为抓手，统筹规划，将中等职业学校根据办学水平分为合格、规范化、示范性、高水平四个等级，坚决清除零招生的休眠学校。经过调整，全省中职学校由 2005 年的 1035 所调整为目前的 591 所，减少了 444 所，校均规模由 1371 人提高到 1992 人，提高了办学效益。

努力改善职业学校办学条件。“十一

五”以来，坚持“扶优扶强”和“扶贫帮弱”相结合的原则，中央和省两级财政共投入 8 亿多元资金，实施实训基地建设项目、基础能力建设项目、30 个经济欠发达县扶持项目、国家和省级示范性职业院校建设项目等专项投资计划，涌现出一批办学条件较好、教学设施完备，办学特色鲜明且深受社会、企业欢迎的职业学校。实施“校企合作计划”。在骨干职业院校按专业行业组建了 9 个省级职业教育集团、35 个市级职业教育集团，推动人才培养与企业需求对接。

“十一五”期间，我省确定了重点建设的 200 个职业教育实训基地。并且有 156 个装备水平较高、资源共享的职业教育实训基地得到中央财政支持。同时，省政府设立了专项资金，用于实训基地教学仪器及实验实习设备购置。目前，全省共投入资金 1.5 亿元，新建标准化实训基地 100 个。自 2009 年起，省财政设立专项资金，每年举办一次职业院校技能大赛，强化职业院校学生的职业技能训练，职业院校办学水平和服务经济社会发展能力有了明显提升。

着力推进职业教育内涵发展。全面推进中等职业学校课程改革。作为全国首例，我省财政划拨专款 1000 万元予以资助，参与开发学校有 227 所，参与的行业企业专家、高职学校和中职学校专家、教师达 4000 余人。实施中等职业学校专业建设工程。我省研究出台了《中等职业学校专业建设标准》，将中等职业学校专业分为合格、规范化、示范性三级，组织专家对各市申请备案的具有举办学历教育资质的 489 所学校、4477 个专业点进行了审核，根据审核结果对 489 所学校及其举办的 4350 个专业予以备案，127 个专业不予备案，有力推动了对市域内职业岗位的覆盖度。强化职业技能大赛对教育教学改革的引领作用。连续五年组织山东省职业院校技能大赛，把比赛现场放到企业生产车间。积极参加和承办全国职业院校技能大赛，2011 年山东代表团中高职组获得金牌 28 枚，团体成绩跃升为全国第四名；2012 年获得金牌的市扩大到 7 个，4 市实现金牌零的突破。

构建一个真正意义上的现代职业教育体系迫在眉睫。而现行的“上下贯通，左右兼容”的职业教育体系大胆突破，勇于创新，是职教走出一片新天地，实现自己的价值，体现自己尊严的必然之举。

（2012 年 11 月 12 日《大众日报》）

●兄弟高职院校有益经验参考

兄弟高职院校有益经验参考

北京电子科技职业学院：校工会召开“职工小家”评审验收会

为进一步加强我校基层工会组织建设，充分发挥基层工会职能，更好地服务于学校中心工作，校工会于 2012 年 11 月 24 日组织召开“职工小家”评审验收会。校党委副书记赵锋出席会议，校工会常务副主席马德华主持会议。

此次“职工小家”评审验收经历了三个阶段，第一个阶段是准备阶段，首先是统一认识，树立“建家”就是建学校的思想；其次组织分工会主席到兄弟院校学习建家经验，开拓思路，制定计划，组织实施。第二阶段是检查指导阶段，一是各二级工会对照《“职工小家”建设考核评比量化标准》进行自查，拾遗补缺，改进工作；二是组织分工会主席到二级工会实地检查指导，互相学习借鉴。第三阶段是评审验收阶段，申报单位汇报“职工小家”建设情况，评审专家按照建家标准打分评议，确定评审结果。最终，电信工程学院分工会和自动化工程学院分工会被评为“先进职工小家”；艺术设计学院分工会、机械工程学院分工会、汽车工程学院分工会被评为“合格职工小家”。

评审验收结束后，党委副书记赵锋讲话。他表示：此次“职工小家”评审验收活动很成功，感谢大家的努力！向获得“先进职工小家”、“合格职工小家”的分工会表示祝贺！校工会通过“职工小家”验收活动为大家提供了一个工作交流平台，大家以评促建、以评促改，使工会工作水平上了一个新台阶。他希望各级工会组织要以此为契机，积极发挥工会的桥梁纽带作用，围绕中心，凝聚力量，促进发展。同时希望被评为“先进”“合格”的分工会要在工会工作中起到模范带头作用，深入推进工会工作，努力建设“民主、团结、幸福之家”，为服务学校中心工作发挥更大的作用。

（北京电子科技职业学院网站，http://222.249.138.213/news/2012-11-28/2023.html）

北京工业职业技术学院：基础部与北京首旅建国酒店管理有限公司达成校企合作意向

10 月 25 日，应基础部李受恩副主任的邀请，北京首旅建国酒店管理有限公司旗下园博园建国饭店人力资源部总监高又红女士和人力资源主管薄阳女士到我院进行考察并商讨校企合作事宜。基础部苗耀

华主任，李受恩副主任和旅游管理教研室栾玲老师参加了接见和会谈。

苗主任介绍了我院基本情况和旅游管理专业、商务英语专业学生培养情况。高总监介绍了首旅集团、首旅建国酒店管理有限公司以及园博园建国饭店的基本情况，她还重点介绍了园博园建国饭店项目对人才的需求情况，并希望能与我院开展深度合作。

针对酒店用人需求和人才选择标准，李受恩副主任介绍了我院综合改革试验区项目的情况，并希望通过学校与企业共同培养的方式，为企业提供针对性强，专业水准高的学生。高总监表示非常愿意参与综合改革试验区项目，并会积极配合学院，提供专业、资深的企业培训教师和管理培训教师为我院学生提供理论和实际操作培训。

北京园博园建国饭店是为园博会兴建的配套设施，由北京丰台科技园建设发展有限公司投资建设的国际五星标准酒店。北京园博会建国饭店建筑面积 5.4 万平方米，拥有各类豪华舒适的客房 282 间/套，酒店配套设施有宴会厅和会议厅，荟萃环球美食的中、西餐厅。园博园建国饭店预计将于 2013 年 4 月开业。

北京首旅建国酒店管理有限公司是专门从事酒店管理，以国际化标准运营酒店的酒店管理公司，隶属于首旅集团。首旅建国总部设在北京，并在香港等地设有办事处。管理客房 2 万余间，就职员工过万人。首旅建国所管理的酒店定位于中高档商务酒店及度假酒店，致力于提升品牌核心竞争力和品牌内涵。首旅建国在北京、天津、上海、重庆、山东、河南、湖北、江苏、山西、陕西、宁夏、青海、内蒙、新疆等地管理酒店 80 余家。公司的品牌网络在国内迅速的蓬勃发展，并将实现管理百家酒店的目标。

（北京工业职业技术学院：http://www.bgy.org.cn/export/sites/default/main/cxhz/n8648781903.html）

北京工业职业技术学院：学习与借鉴，推动我院特色专业建设步伐

为进一步思考和研究特色专业的建设，尤其是要更加明确建设中的具体做法和路径，认真分析制约人才培养和专业特色建设的问题，11 月 6 日，刘兰明副院长带领教务处、系部教学主任和特色专业负责人一行参加了在厦门举办的教育部第三期高等学校特色专业项目建设高级研修班学习，学习特色专业建设指导意见、建设原则等内容。

11 月 7 日上午，华东师范大学副校长陆靖教授作了《发挥学科优势，紧贴社会需求》的报告，指出人才培养方案是特色专业建设的核心，特色专业是优质资源的有机结合。介绍了几个学校特色专业的确定和做法。复旦大学充分发挥学科优势，创建专业特色；新疆师范大学的音乐、体育专业本身是当地特色，红河学院的国际贸易专业也是结合自身地域优势创建的特色。下午，浙江万里学院钱国英教授作了《更新教育理念，建设适应社会发展人才需求的专业特色》报告，指明专业建设的

内涵，人才培养规格的目标定位与实现方式的改革，由知识本位向能力本位转变，加强技能训练与实习基地、课程学习平台、师资队伍等条件建设，建立保障机制调动各方面的教学建设与改革的积极性。着重介绍了生物技术专业的“面向社会、一核心双符合三体系四平台的高素质培养模式”。

11 月 8 日上午，汕头大学王伟廉教授作了《高等学校人才培养模式创新与质量工程---兼谈特色专业建设》的报告，指出大学人才培养必须做好三件相互关联的大事。人才培养模式是教育质量的首要问题，教学管理的基本内容和共性方面的科学化、规范化是教育质量的制度保证；建立健全教学运行机制，为人才培养模式创新和教学改革提供舞台，是高校教学改革的关键因素。

厦门大学邬大光教授作了《从专业与课程的视角看人才培养——兼论特色专业建设》的报告，他讲到人才培养是在一定的教学理念和教学制度状态下进行的教育活动，教学状态是通过一所大学教育教学资源的配置方式体现的，资源配置方式可以反映人才培养质量。分析了高等教育的质量标准，以及如何评价我国高等教育质量？人才培养模式改革是提高质量的核心。

人才培养质量是一个系统的过程，包括培养目标设计质量、教学模式设计质量、教学过程工作质量、人才培养结果质量。同时，比较分析了国内国外人才培养模式。特色专业建设要建立适合创新型人才的教育理念和教育（教学）制度。要站在以学生为中心、研究性学习、国际化视野、资源共享的理念高度。改革人才培养模式，从个性化课程计划、平台课程建设、突破学科专业界限、资源共享等方面加以改革。

下午，北京工业大学建筑工程学院李炎峰介绍了土建类专业工程应用型人才培养情况，特色主要体现以下几方面。重视实践环节、注重工程素质培养；董事会形式的产学研合作办学为教学服务；学科建设和科研优势为教学服务；结合导师制，开展学生第二课堂及创新学分。北京林业大学汇报了机械设计制造及其自动化特色专业建设情况，适应林业工程发展需求，培养具有行业特色的机械类实践创新型人才。最后，天津财经大学商学院韦琳汇报了会计专业的特色。

之后，刘兰明副院长与厦门南洋学院鲁加升董事长、贺健强执行校长等领导进行了亲切座谈。南洋职业学院董事长鲁加升总结了南洋学院的情况和办学理念。双方就各自的办学经验进行了交流，刘兰明副院长高度赞扬了该校十年建设中的巨大成就和先进的办学理念。

11 月 9 日下午，考察团赶往福州，准备第二天考察福建交通职业技术学院。10 日上午，刘兰明副院长带队来到福建交通职业技术学院，受到福建交通职业技术学院院长沈斐敏教授的热情接待，该校韩孟强副院长及办公室、教务处、管理系、汽车系、基础部等相关部门负责人出席了座谈。座谈会上，考察团认真听取了韩孟强副院长、院办领导、教务处及各系（部）

等负责同志介绍了本校国家示范性高职院校建设的相关情况，双方就人才培养模式改革、课程体系改革、师资队伍建设、就业工作等相关内容进行了深入交流。

最后，考察团分组与福建交通的对口单位或部门进行深入探讨，了解福建交通的专业建设经验。刘兰明副院长高度赞扬福建交通职业技术学院在国家示范性建设中从办学规模、办学质量、办学效益和办学声誉方面实现的跨越式发展。指出福建交通的很多做法对于创办专业特色有很高的借鉴和参考价值。随后，刘兰明副院长带领考察团一行参观了汽车系实训中心、图书馆、驾训基地、航海系实训中心。

考察期间，刘兰明副院长一路上给随行的领导、老师不断进行分析总结。整整两天的培训会，大家应该对特色专业如何创特色找到了一些基本的思路，如何结合地域特点，进一步认识到突出办学特色，提高人才培养质量，完善质量保障体系的重要性。

这次考察的几个职业学校，让我们认识到本科院校、民办、以及高职示范校都有学习可借鉴的地方。南洋学院环境育人的很多做法，大家的印象很深；福建交通职业技术学院同样是国家示范校，在职业教育的历史变迁中找到了自己的定位，由船舶系统构建专业并创出特色，从专业建设上升到以人才队伍建设为重点，教师要参加公务员考试，人才聘用严把关，很有借鉴之处。依法办学、科学办学、和谐办学的理念也是值得深入领会的。

最后，刘兰明副院长要求大家学习考察结束后，要认真总结，积极推进各个特色专业的建设工作。

北京工业职业技术网站（http://www.bgy.org.cn/export/sites/default/main/zyjs/n8709952808.html）

深圳职业技术学院：协同创新引领高职教育发展

高职院校协同创新的理念和内涵是什么？高职院校协同创新的路径有哪些？校长联席会议如何推动高职院校的协同创新？围绕这三个议题，11 月 16 日，广东省高职高专校长联席会议第六次全体会议在深圳召开，40 余所联系会议成员单位和列席单位，近 60 位院级领导参加了会议。我校党委书记、校长刘洪一在会上作专题报告。

广东省教育厅副厅长魏中林、高教处处长郑文、高教处调研员吴念香应邀出席会议并作讲话。我校作为联席会议主席单位承办了会议。联席会议主席刘洪一主持了会议。

本次会议以“协同创新、共谋发展、提高质量”为主题，分“省厅领导政策解析”、“校长专题报告”、“专题研讨”和“自由发言”四个环节，来自各高职院校的院（校）长围绕高职院校协同创新，为我省高职教育的发展建言献策。

魏中林在讲话中首先传达了教育部、省教育厅相关会议精神，介绍了广东省 2012 年高职教育发展的基本情况。他从广东省招生的现状简要分析了高职教育发展的形势，重点阐述了协同创新的大战略。

他还强调，在当前形势下，高职院校实施国际化战略的重要性和必要性。就高职院校做好协同创新工作，郑文处长结合国家及省教育厅的有关重要文件，进行了深入讲解，提出了相关建议。

在“专题报告”环节，广州民航职业技术学院、广东轻工职业技术学院与我校 3 所院校就各自院校对高职协同创新理念的探索和做法进行了汇报。刘洪一以《开放联动立体推进协同创新引领发展》为题，从对国家协同创新战略意义的认识、近年来学校协同创新工作的回顾和正在推进的两项重点工作三个方面做了详实的报告。

在“自由发言”环节，顺德职院、番禺职院、江门职院、阳江职院等分别结合各自院校近年来的创新工作成效和对口帮扶工作，从高职教育管理的视角出发，同与会的高职院校代表探讨了高职院校协同创新的发展之路。

最后，吴念香作了总结讲话。她对广东省高职教育 2013 年相关工作进行了部署，她希望广东省的高职教育在协同创新理念的引领下，能够与产业紧密结合，与社会的发展需求紧密结合，得到持续健康的发展。

会议讨论并通过了《广东省高职高专校长联席会议章程》及秘书处名单，研究了佛山职业技术学院、广东理工职业技术学院等 17 所新申请联席会议成员单位名单，讲解了《广东省高职高专校长联席会议 2013 年工作要点》。

（深圳职业技术学院网站：http://www.szpt.edu.cn/xwzx/xyyw/44413.shtml）